



Schoolgids 2019-2020

Voorwoord

Voor u ligt de eerste schoolgids van basisschool De Zijderoute. De Zijderoute is een (algemeen) bijzondere school met een bijzonder onderwijsconcept. Wij zijn de eerste school in Amsterdam die werkt met de Noordwijkse Methode. Deze methode wordt inmiddels door heel Nederland al op zo'n 25 scholen ingezet en is erop gericht kinderen goed voor te bereiden op de toekomst. Een toekomst waar steeds meer flexibiliteit en ondernemerschap van jong volwassenen wordt gevraagd. Een toekomst waarin 'een leven lang leren en jezelf blijven ontwikkelen' centraal staat omdat de maatschappij dat vraagt. Naast basisvaardigheden besteden wij middels de Noordwijkse Methode op onze school aandacht aan de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden, sociale competenties, persoonlijkheidsvorming en talentontwikkeling.

De Noordwijkse Methode zorgt ervoor dat alles wat kinderen bij ons op school leren binnen een betekenisvolle context komt te staan, zodat kinderen weten waarom ze iets leren en wat ze ermee kunnen. Voor het aanbieden van de basisvakken (taal, rekenen, lezen) werken wij met kerndoelen en leerlijnen vastgesteld door het ministerie van onderwijs. Op deze manier krijgen onze leerlingen een volledig aanbod.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de gids vindt u onze visie op en onze missie in het onderwijs. Daarnaast staat beschreven hoe het onderwijs op onze school is ingericht. Hoe wij ons onderscheiden van andere scholen. Hoe we ouderbetrokkenheid vorm geven en wat u van ons kunt verwachten in de periode dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. Praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en afspraken vindt u in het laatste hoofdstuk van de schoolgids.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Zijderoute,
Meryem Balasar, directeur-bestuurder.

Inhoud

1 Algemeen bijzondere basisschool De Zijderoute.....	4
2 Methodes en onderwijstijd	8
3 Zorg en ondersteuning.....	10
4 Ouders en school	14
5 Opbrengsten en kwaliteitszorg	17
6 Praktisch.....	18
Bijlage: Adressen en Contactgegevens	21

1 Algemeen bijzondere basisschool De Zijderoute

ABBS De Zijderoute is een school met een bijzonder onderwijsconcept gebaseerd op de Noordwijkse Methode. Kenmerkend voor de Noordwijkse Methode is dat we kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en passende keuzes te maken. Omdat we kinderen tijdens de basisschooltijd al kennis laten maken met de wereld om hen heen, komen ze erachter wat er allemaal mogelijk is. Door een goed inzicht in zichzelf en in hun talenten maken ze bewustere keuzes.

Werken met De Noordwijkse Methode maakt leren leuker, effectiever en efficiënter. Er is al veel wetenschappelijke kennis over leren en ontwikkeling van de hersenen. Op De Zijderoute maken we gebruik van deze kennis. Doordat alles wat kinderen bij ons op school leren binnen een betekenisvolle context komt te staan, snappen kinderen beter waarom ze iets leren en wat ze ermee kunnen.

Basisvakken worden aangeboden middels gepersonaliseerd leren: kinderen krijgen de gelegenheid op hun eigen niveau te werken. Door met leerlijnen te werken weten de kinderen precies aan welke doelen ze moeten werken en hoever ze zijn. Wij maken hierbij gebruik van de nieuwste methodes voor rekenen, taal, spelling en Engels. Door gebruik te maken van een portfolio brengen we de ontwikkeling van de leerlingen in beeld. Daarnaast werken we aan de kerndoelen voor wereldoriëntatie, kunst en cultuur en techniek middels betekenisvolle thema's. Er worden drie thema's per schooljaar uitgewerkt. Binnen deze thema's werken de leerlingen aan de kerndoelen.

1.1 Missie en visie van De Zijderoute

Basisschool De Zijderoute vormt de verbinding tussen alle Amsterdamse kinderen ongeacht hun afkomst. Door deze verbinding kunnen de kinderen zich volledig vrij bewegen en hun talenten optimaal ontwikkelen en vaardigheden voor de toekomst verwerven.

Deze missie bereiken we door het geven van betekenisvol onderwijs, waarbinnen kinderen de gelegenheid krijgen hun talenten te ontdekken en in te zetten. Wij vormen de verbinding tussen de verschillende achtergronden van de kinderen door aandacht te besteden aan verschillende culturen. Ten aanzien van het verwerven van basisvaardigheden (rekenen en taal) geven wij onze leerlingen heldere en gerichte instructie.

“ABBS De Zijderoute speelt in op de veranderende wereld om ons heen en zorgt dat kinderen leren hoe ze om moeten gaan met deze soms grote veranderingen. In verbinding met elkaar en met respect voor elkaar, ongeacht afkomst of cultuur.”

1.2 Kernwaarden

Creativiteit

Creatieve mensen zijn in staat om out-of-the-box te denken en steeds weer nieuwe kansen te zien.

In ons onderwijs leren wij kinderen creatief te zijn. Creativiteit is een manier van waarnemen, denken en doen waardoor je nieuwe kansen en oplossingen ziet. Als kinderen hun creativiteit goed ontwikkelen, vinden zij altijd een manier om verder te komen in datgene waar zij mee bezig zijn. Zij zijn in staat oplossingen te vinden voor de dingen waar ze tegenaan lopen.

Doorzettingsvermogen

Doorzettingsvermogen is de basis voor alle ontwikkeling.

Onze kinderen leren op school te werken aan doelen die zij zichzelf hebben gesteld. Vooral als het project van hun keuze 'even niet vanzelf gaat' hebben kinderen doorzettingsvermogen en zelfdiscipline nodig om toch hun doel te bereiken. Zo worden zij zich keer op keer bewust van de consequenties van hun keuzes en kunnen ze oprecht trots op zichzelf zijn als ze hun doelen halen. Doorzettingsvermogen maakt kinderen zelfstandig en besluitvaardig. Het kweekt wilskracht en durf, maakt initiatiefrijk en resultaatgericht.

Respect

Respect ontvang je door respect te geven.

Wij vinden het belangrijk onze leerlingen respect bij te brengen voor mens, dier en omgeving. Respect is de basis voor een vreedzame en duurzame wereld. Onze leerlingen leren elkaar in hun waarde te laten en een ieder respectvol te behandelen, ook al heeft die ander een afwijkende visie. Vanuit respect voor de omgeving leren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor maatschappelijke thema's als natuur, milieu en duurzaamheid.

Verbinding

Met ons onderwijs willen we de verbinding in de samenleving vormgeven.

Als school – leerkrachten en leerlingen – vormen wij de verbinding tussen alle verschillende groepen/culturen in de omgeving. Doordat we ambitieus en kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen is onze school aantrekkelijk voor leerlingen met verschillende achtergronden. Bij het vormgeven van deze verbinding vinden we ook de rol van ouders heel belangrijk. Ouders die bewust op zoek zijn naar verbinding kiezen voor onze school. Samen met het schoolteam geven zij invulling aan de verbinding.

Wijsheid

Wij willen dat onze kinderen met wijsheid handelen.

Dit wil zeggen dat onze leerlingen in staat zijn kritisch na te denken en vragen te stellen. Zij nemen niet alles klakkeloos aan. Ze zijn in staat hun eigen inzichten in te zetten en met wijsheid te handelen op basis van hun eigen kennis en vaardigheden of onderzoek. Door te reflecteren op het eigen

handelen ontwikkelen onze leerlingen deze vaardigheden en zijn zij in staat om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen beslissingen.

Wij geven het onderwijs vorm middels verschillende routes:

De route van kennis:

In het ochtendprogramma volgen kinderen de basisvakken taal, rekenen, Engels, ICT, sociale vaardigheden, burgerschap en beweging. Deze vakken geven wij vorm met behulp van de kerndoelen en de leerlijnen.

De route van talentontwikkeling:

In het middagprogramma werken we met vakateliers waar onder andere kunst en cultuur, techniek, ICT en wereldoriëntatie aan bod komen. Talenten en leervragen van kinderen staan hierbij centraal.

De route van aandacht:

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen aandacht hebben voor zichzelf, voor elkaar, voor de wereld om hen heen en voor en van hun ouders. Zelfkennis en sociale vaardigheden vormen een belangrijk onderdeel van ons programma.

De route van verbinding:

Op onze school is veel aandacht voor verbinding. Wij realiseren deze verbinding door te leren over en respect te hebben voor de verschillende achtergronden van de kinderen en de inwoners van Amsterdam. Wij besteden aandacht aan allerlei rituelen en feesten die voorkomen in de maatschappij.

1.3 De naam van de school

De naam De Zijderoute is gebaseerd op de naam van de belangrijkste handelsroutes die al vanaf de klassieke oudheid tot aan de late middeleeuwen van het westen naar Centraal-Azie en vice versa gingen. Via deze routes werd onder andere handel in luxe goederen gedreven. Denk hierbij aan zijde, satijn, robijnen, diamanten, porselein, maar ook aan vruchten zoals perziken en sinaasappels en dieren zoals kamelen en olifanten. Niet alleen voor de handel maar ook voor cultuur- en kennisoverdracht waren de routes van groot belang. Op basisschool De Zijderoute vinden we de overdracht van kennis net zo belangrijk als de uitwisseling van de verschillende culturen en achtergronden die in Amsterdam vertegenwoordigd zijn. Onze school is een school van verbinding, net zoals de Zijderoute in het verleden voor veel verbinding heeft gezorgd.

1.4 De richting van de school

Bij de verbinding die we hierboven beschreven hebben past de algemeen bijzondere grondslag van De Zijderoute. Op onze school is iedereen welkom. De school is een afspiegeling van de wijk. Door middel van het algemeen bijzondere karakter van de school komen we tegemoet aan de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen. Wij besteden aandacht aan alle culturen en religies die aanwezig zijn.

1.5 Situering van de school in de wijk

Basisschool De Zijderoute is gesitueerd in Amsterdam West, in de Frederik Hendrikbuurt, nabij het Westerpark. De Frederik Hendrikbuurt is een buurt waar aan het eind van de 18^e eeuw vooral arbeiderswoningen werden gebouwd. Een groot deel van deze woningen is opgeknapt in de jaren zestig en zeventig. De bevolking van de buurt is gemengd: er wonen zowel autochtonen als mensen met een migratie-achtergrond. De leeftijdsgroep 25-45 is het meest vertegenwoordigd in de buurt. Het gemiddeld inkomen van de bewoners ligt rond het modale inkomen.

1.6 Schoolgrootte en huisvesting

De school is in augustus 2019 gestart met 4 leerlingen. Het gebouw waar de school gehuisvest is heeft 3 lokalen en een speelzaal. De school zal in dit gebouw doorgroeien naar een onderbouwgroep, een bovenbouwgroep en een voorschool. Zodra het gebouw te klein is verhuist (een deel van) de school naar een ander gebouw in de directe omgeving (gebouw de Potgieter).

1.7 Groepsgrootte en niveaus

De maximale groepsgrootte op onze school is 25 leerlingen. Wij werken met tussendoelen en leerlijnen, waardoor er meer niveaus in de klas zijn.

1.8 Het onderwijsteam

Het onderwijsteam bestaat bij de start van de school uit een directeur, een IB-er en twee leerkrachten.

2 Methodes en onderwijstijd

2.1 Methodes

Kleuteruniversiteit

In groep 1 en 2 werken we met de Kleuteruniversiteit. Dit is een thematische methode die goed aansluit bij de Noordwijkse Methode.

Lijn 3

Voor taal en aanvankelijk lezen gebruiken we Lijn 3. Belangrijke kenmerken van Lijn 3 zijn:

- De klank en de letter staan centraal in verschillende woordcombinaties
- Letters leren door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen
- Dankzij de automatiseerlijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten
- Geïntegreerde leerlijn voor spelling en woordenschat

Pluspunt

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt. Pluspunt is een rekenmethode die geheel digitaal gebruikt kan worden, maar als het nodig is kunnen ook leerlingenboekjes ingezet worden. De methode werkt met duidelijke leerlijnen en zorgt ervoor dat kinderen zicht hebben op hun eigen leerlijn en hun eigen ontwikkeling.

Staal

Staal is een taalmethode die spelling en grammatica combineert. De methode werkt met duidelijke leerlijnen en bevat digitale verwerking. Er wordt gewerkt met levensechte bronnen, teksten en foto's, zodat opdrachten betekenisvol worden voor de kinderen.

Stepping Stones

Van groep 1 t/m groep 8 geven we Engelse les met de methode 'Stepping Stones'. Met behulp van Stepping Stones realiseren we een rijk taalaanbod voor de kinderen. De methode werkt met afwisselende werkvormen in interactieve en motiverende lessen. Kinderen krijgen een uitgebreide woordenschat en zelfvertrouwen in het communiceren in een vreemde taal.

Atelierlessen

In de atelierlessen van de Noordwijkse Methode komen de wereldoriëntatie-vakken, verkeer, kunst en cultuur en techniek en wetenschap aan de orde. De atelierlessen zijn thematisch; we behandelen 3 thema's verdeeld over een schooljaar. Elk thema begint met een startweek. In de startweek onderzoeken we samen met de kinderen wat zij zelf graag willen leren binnen het thema. Met deze informatie stellen we lessen samen die aansluiten bij de kerndoelen. Middels een overzicht houden we bij aan welke kerndoelen er gewerkt is en zorgen we dat alle kerndoelen in ieder geval 3 keer in de schoolloopbaan van een kind aan bod komen.

ICT op school

Voor alle leerlingen vanaf groep 3 hebben we een Chromebook. Het Chromebook wordt gebruikt voor de verwerking van de lessen waarvan de leerlingen instructie krijgen van de leerkracht. Daarnaast besteden we expliciet aandacht aan ICT-vaardigheden. Leerlingen leren werken met Word en Powerpoint.

2.2 Onderwijstijd

Onze onderwijstijd is als volgt verdeeld:

Vak	Groep:	Aantal uren per week							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Taal		5	5	7	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
(Voorbereidend) lezen (TL + BL)		4	4		4	4	4	4	4
Schrijven / Motoriek		1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Spelling					2	2	2	2	2
(Voorbereidend) rekenen / wiskunde		3	3	5	5	5	5	5	5
Sociale competenties		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Engels		0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Ateliers:									
- Wereldoriëntatie									
- Verkeer		4	4	4,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
- Wetenschap en techniek									
- Creatieve vakken									
Bewegingsonderwijs		3	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

*Taal in groep 3 is geïntegreerd: aanvankelijk lezen, spelling en taal.

3 Zorg en ondersteuning

3.1 Het leerlingvolgsysteem (LVS)

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en in de gaten te houden of er voldoende vooruitgang geboekt wordt, werken we met een leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen en observatie instrumenten die we regelmatig inzetten. Om de leervorderingen op school te meten maken we gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem (CITO staat voor Centraal Instituut Toetsontwikkeling). Ons administratiesysteem is Parnassys. Hierin registreren we alle toetsen, waardoor van ieder kind een volledig citovolgsysteem beschikbaar is. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen maken we gebruik van ZIEN. ZIEN geeft inzicht in eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht het gedrag van het kind beter begrijpen.

De toetsen worden in alle groepen volgens een vaste planning twee keer per jaar afgenomen. Dit geldt voor zowel de toetsen op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De resultaten gebruiken we als extra informatie over het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De werkhouding van onze kinderen bespreken we regelmatig aan de hand van observatieformulieren. Gezamenlijk zoeken we naar manieren en mogelijkheden om elk kind dat extra hulp nodig heeft, de benodigde aandacht te kunnen geven. Ieder kind krijgt zodoende bij ons de zorg die het nodig heeft. Het leerlingvolgsysteem systeem is volledig geautomatiseerd.

3.2 Toetsoverzicht

Onderbouw (groep 1 en 2)

- Cito toetsen Taal voor Kleuters en Rekenen (?)
- Dyslexiescreening
- SCOL sociaal emotioneel volginstrument

Middenbouw (groep 3, 4 en 5)

- Dyslexiescreening
- AVI toets en DMT (Drie Minuten Toets) voor technisch lezen
- Cito toets begrijpend lezen
- Cito toets rekenen/wiskunde
- Cito toets spelling
- ZIEN sociaal emotioneel volginstrument
- Methode gebonden toetsen Pluspunt, Estafette en STAAL

Bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

- AVI toets en DMT
- Cito toets spelling en werkwoordspelling
- Cito toetsen begrijpend lezen en Rekenen en Wiskunde
- De verplichte eindtoets basisonderwijs voor groep 8
- ZIEN sociaal emotioneel volginstrument
- Methode gebonden toetsen Pluspunt, Estafette en STAAL

3.3 Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Groepsbesprekingen

Drie keer per schooljaar is er een groepsbespreking tussen de intern begeleider en de groepsleerkrachten. Er wordt dan onder andere met elkaar gesproken over de werkhouding, de mate van zelfstandigheid, de concentratie, de sociaal/emotionele ontwikkeling van de kinderen en de toets uitslagen. Kinderen met specifieke behoeften worden uitvoerig besproken, waarna wordt besloten welke extra aandacht nodig is. Wanneer extra begeleiding nodig is, wordt een plan opgesteld. Dit plan wordt met de ouders besproken.

Leerlingbespreking

Wanneer een leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind neemt hij of zij hierover informeel contact op met een collega. Individueel kan een leerkracht het probleem bespreken met de interne begeleider tijdens een leerlingbespreking. De ontwikkeling van een leerling wordt dan specifiek besproken en er worden afspraken gemaakt over de begeleiding van de leerling. Ouders worden hier bij betrokken.

Overdrachtsbespreking

In mei van elk schooljaar wordt de nieuwe klassenindeling voor het volgend schooljaar bepaald. Voordat de leerlingen definitief doorgaan naar hun nieuwe klas, is er eerst een bespreking tussen de oude en de nieuwe leerkracht. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben is ook de intern begeleider bij dit gesprek aanwezig. De nieuwe leerkracht is hierdoor precies op de hoogte van de vorderingen van het kind en de pedagogische aanpak tot dan toe.

Interne begeleiding

De taak van de intern begeleider is het ondersteunen van leerkrachten bij het oplossen van voor de leerkrachten lastige vraagstukken omtrent leerlingen. De intern begeleider begeleidt niet de leerling zelf maar de leerkracht van het kind. De intern begeleider en de leerkracht bekijken samen welke ondersteuning een leerling nodig heeft passend bij de specifieke onderwijsbehoefte.

De verantwoording voor de begeleiding van een kind blijft te allen tijde bij de leerkracht liggen. Ondersteuning van de leerkrachten is tevens gericht op het verbeteren van bijvoorbeeld het analyseren van toetsresultaten, het opstellen van plannen en het in kaart brengen van de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling.

De intern begeleider helpt en ondersteunt, maar is geen remedial teacher. Uit ervaring is gebleken dat deze vorm van hulp aan de leerkracht beter werkt dan remedial teaching door de intern begeleider. De intern begeleider helpt door het kind te observeren of een (extra) toets af te nemen om zo de juiste ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart te brengen. Zij geeft handelingsuggesties waardoor de leerkracht zelf met de leerling aan de slag kan. Via de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider, worden ouders geïnformeerd over de extra begeleiding van hun kind.

Passend Onderwijs

Vanuit onze missie en visie willen wij alle kinderen adequaat onderwijs bieden. Daaronder verstaan wij een bij ieder kind passend onderwijsaanbod. Zowel in pedagogisch als didactisch opzicht is dit

aanbod zoveel mogelijk afgestemd op wat het betreffende kind nodig heeft. Passend onderwijs betekent dat wij rekening houden met wat wenselijk en haalbaar is voor het kind. Daarbij komen onder andere vragen aan de orde als: wat heeft het kind precies nodig, welke kennis is er, welke knelpunten moeten worden opgelost, wie kunnen ons daarbij helpen?

Onze school ziet het als haar taak tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind, maar is niet in staat dat ook altijd voor ieder kind te bieden. We zijn van veel factoren afhankelijk. Soms zijn kinderen beter op hun plaats in het speciaal (basis)onderwijs. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een complexe ontwikkelingsbelemmering. Of wanneer de groep waarin een kind geplaatst zou moeten worden al veel leerlingen heeft die extra begeleiding nodig hebben. De ouders worden van onze beperkingen en keuze op de hoogte gesteld. Samen zoeken we indien nodig naar een geschikte onderwijsplek voor het kind. De school heeft haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van (zorg)kinderen. De volgende grenzen onderscheiden wij:

- een zodanig ernstige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd.
- in de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod heeft het onderwijs de overhand.
- beperkte opnamecapaciteit van zorgleerlingen ten opzicht van het totaal aantal kinderen in de klas.
- een te lage specifieke deskundigheid, waardoor een adequate opvang niet alleen op korte, maar ook op langere termijn niet mogelijk is.

Individuele leerlijn

Tot en met groep 5 proberen wij onze leerlingen zoveel mogelijk mee te laten doen aan het basisprogramma. Blijkt dat moeizaam te gaan, zelfs met een minimumprogramma, dan passen wij vanaf groep 6 het programma voor deze leerlingen aan. Deze leerlingen krijgen dan een individuele leerlijn voor één of meer vakgebieden. Om een eigen leerlijn (OPP = Ontwikkelingsperspectief) te starten moet een leerling altijd eerst in het ondersteuningsteam besproken zijn. Met de psycholoog/orthopedagoog wordt dan besloten om een OPP voor een leerling op te starten.

Het OPP wordt opgesteld voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen. De onderwijsbehoefte van deze groep leerlingen die het fundamentele niveau 1F niet halen op 12 jarige leeftijd zijn verschillend. In het OPP staat het te verwachten uitstroomniveau en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoefte en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen.

Schoolondersteuningsplan

Alle scholen hebben de wettelijke verplichting een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

In schooljaar 2019/2020 stellen wij het schoolondersteuningsprofiel samen. Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

De ouders als partner

De ouders van een leerling en de school zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden bij elke stap in het proces betrokken. Bij zowel de keuze van een andere school als de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundig en daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd alle relevante informatie te delen, bijvoorbeeld informatie van medische specialisten of gedragstherapeuten.

Zorgmeldingen

Het komt helaas weleens voor dat wij signalen ontvangen waaruit blijkt dat het met een kind thuis niet goed gaat. De zorgen om het kind zijn dan reden tot actie. Wanneer er sprake is van kindermishandeling, opvoedingsproblemen, of problemen in het ontwikkelingsverloop van het kind, verdienen kind en ouders alle steun en hulp. Alert zijn op het welzijn van kinderen is gerechtvaardigd. Wanneer leerkrachten zich zorgen maken over de (thuis)situatie van een van hun leerlingen, bespreken zij dit met de directie en interne begeleiding. De ouders worden vroegtijdig geïnformeerd over de zorg die een leerkracht ervaart.

Meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Wanneer wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is te vinden op school en op de site: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.

Het is voor scholen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe iedereen die met kinderen werkt kindermishandeling kan signaleren en melden.

4 Ouders en school

Wij zien de ouders van onze school als educatieve partners. Ouders en school hebben samen de taak om de leerlingen te begeleiden. In het kader van de atelierlessen willen we graag van ouders weten welk beroep zij uitoefenen of dat zij misschien bereid zijn om bepaalde lessen of workshops op school te verzorgen. Aan het begin van het schooljaar hebben we met alle ouders kennismakingsgesprekken en dan komt bovenstaande aan de orde.

Daarnaast hebben ouders altijd zicht op de doelen waar hun kind aan werkt en stellen wij ze regelmatig op de hoogte van de stand van zaken. In dit kader hebben we in ieder geval drie contactmomenten per jaar met de ouders:

- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar. Dit gesprek gaat over: Welke informatie over het kind is noodzakelijk voor de leerkracht? Wat heeft het kind nodig om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren. Waar liggen de talenten van het kind en zijn er zorgen?
- Het voortgangsgesprek in februari over de voortgang en het welbevinden van het kind.
- Het eindgesprek in juni ook over de voortgang en het welbevinden van het kind.

Als het nodig is voor de ontwikkeling van het kind worden er meer gesprekken gepland met ouders. Ouders kunnen te allen tijde vragen om een gesprek als zij dat nodig vinden. Het is dan wel raadzaam van tevoren een afspraak te maken met de leerkracht zodat hij/zij tijd kan reserveren.

4.1 Communicatie en informatievoorziening

Naast de voortgangsgesprekken over de resultaten van het kind, informeren wij ouders in ieder geval één keer per maand via een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staan de belangrijkste activiteiten vermeld en de vakanties en vrije dagen. Daarnaast kunnen er organisatorische mededelingen in de nieuwsbrief staan.

4.2 AVG

Op basisschool De Zijderoute wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat is nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om een leerling te kunnen identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem Parnassys. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van de leerling, of bij de schooldirecteur.

4.3 MR en OR

In schooljaar 2019/2020 wordt een medezeggenschapsraad gevormd worden die bestaat uit 2 personeelsleden en 2 ouders. Bij beslissingen, te nemen door het bestuur of de directeur, heeft deze MR instemmingsrecht of adviesrecht, afhankelijk van het onderwerp. Ook heeft de MR initiatiefrecht.

Daarnaast willen we een ouderraad vormen van ouders die betrokken willen zijn bij activiteiten op school.

4.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2019/2020 is vastgesteld op € 60,-. Hiermee worden de extra activiteiten en uitjes bekostigd. Daarnaast wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje.

4.5 De gemeente Amsterdam kan u helpen met schoolkosten

Extra geld voor ouderbijdrage en andere schoolkosten

Hebt u een laag inkomen en weinig vermogen? Bijvoorbeeld omdat u werkt, maar weinig verdient. Of omdat u een uitkering hebt. De gemeente Amsterdam kan u dan helpen met de schoolkosten.

- Met de Scholierenvergoeding krijgt u € 216,- per kind op de basisschool. U betaalt met dit geld bijvoorbeeld de ouderbijdrage, schoolreisjes, een fiets, bijles of spullen voor school, sport-, muziek- of dansles.
- Voor kinderen van 10, 11 en 12 jaar kunt u een Gratis laptop of tablet aanvragen.

Kijk voor alle voorwaarden en het aanvraagformulier op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel 020 252 6000.

Stadspasregeling vrijwillige ouderbijdrage

Heeft uw kind een Stadspas? Dan kunt u daarmee vanaf schooljaar 2019 /2020 de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Ga met de Stadspas van uw kind naar [naam medewerker van school]. De medewerker van school scant de Stadspas. De gemeente betaalt het bedrag voor de ouderbijdrage, inclusief het schoolreisje, aan school.

Wat is een laag inkomen en weinig vermogen?

Er is sprake van een laag inkomen indien uw jaarinkomen in 2018 lager was dan € 24.794,- als u samenwoont met uw partner en uw (pleeg)kind(eren). Of uw inkomen was lager dan € 23.932,- als u alleen woont met uw (pleeg)kind(eren). En u had op 31 december 2018 minder dan € € 12.040,- aan vermogen. Ontvangt u AOW, dan gelden andere bedragen.

Aanvragen voor schooljaar 2019-2020 kan tot en met 31 mei 2020

Kijk voor alle voorwaarden en het aanvraagformulier op www.amsterdam.nl/pakjekans of bel 020 252 6000.

5 Opbrengsten en kwaliteitszorg

Basisschool De Zijderoute is in augustus 2019 gestart. We hebben dus nog geen opbrengsten waar we iets over kunnen schrijven.

Visie op kwaliteitszorg en onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs structureel te monitoren werken we met WMK (Werken met Kwaliteit, een webbased kwaliteitsinstrument). Op basis van het schoolplan, wat in schooljaar 2019-2020 geschreven wordt, stellen wij de jaarplannen samen. Deze plannen hebben concrete, meetbare doelen. Deze doelen zullen steeds onderwerp van gesprek zijn tijdens onze teamoverlegmomenten. Door de doelen heel concreet te maken en op deze manier te bespreken zorgen we ervoor dat we als team steeds dezelfde focus houden en weten waar we naar toe willen. In schooljaar 2019-2020 zullen we het uitwerken van de thema's en het werken met leerlijnen/kerndoelen verder optimaliseren en uitwerken.

6 Praktisch

6.1 Aanmelding en plaatsing

Basisschool De Zijderoute doet mee met het Amsterdamse toelatingsbeleid. Als een kind 2,5 jaar is krijgen de ouders bericht van de gemeente waarna zij op zoek kunnen naar een basisschool. Een kind krijgt voorrang op 8 scholen in de buurt van het woonadres. Voor verdere informatie over het toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam zie: <https://schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/> Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden afspraken gemaakt over de wenperiode. Voordat het kind 4 is komt het al een aantal dagdelen op school om kennis te maken en te wennen.

6.2 Schooltijden

Onze school hanteert het zogenaamde 'vijf-gelijke dagen' model. Dat wil zeggen dat de kinderen dagelijks les hebben van 08:30 uur tot 14:00 uur. We hebben gekozen voor dit model, omdat het kinderen een duidelijke structuur biedt. Daarnaast blijkt dat kinderen na 14:00 uur vaak al moe zijn en toe zijn aan ontspanning en andere activiteiten.

Wij hebben contacten met Smallsteps voor buitenschoolse opvang. Als er ouders zijn die willen dat hun kind(eren) naar de BSO gaan, kan dat geregeld worden met Smallsteps.

6.3 Ziekmelding van een leerling

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u dit vóór 08:30 uur telefonisch te melden.

6.4 Verlofaanvraag

Er kunnen redenen zijn waarom een kind niet naar school hoeft. Bijvoorbeeld bij godsdienstige verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen, zoals een bruiloft of een begrafenis. U kunt hiervoor schriftelijk extra verlof aanvragen.

Een aanvraag voor één of meer dagen heet een 'aanvraag extra verlof'.

- Extra verlof moet u altijd schriftelijk aanvragen (met opgave van redenen) bij de directeur van de school.
- Aanvraagformulieren zijn te verkrijgen op school of op de website.
- Over aanvragen van verlof van minder dan 10 dagen beslist de schooldirecteur.
- Aanvragen van meer dan 10 dagen legt de schooldirecteur voor aan de leerplichtambtenaar.
- De school is verplicht u schriftelijk op de hoogte te stellen van het besluit.

6.5 Naschoolse activiteiten

In samenwerking met Combiwel worden er naschoolse activiteiten georganiseerd op basisschool De Zijderoute. Via onze website of www.combiweljunior.nl houden we u op de hoogte van deze activiteiten.

6.6 Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van de leerkracht kijken we eerst of een andere leerkracht uit ons team de les kan overnemen. Lukt dat niet, vragen we verschillende bureaus of ze vervanging hebben of indien nodig geeft de directeur les. Wordt er geen vervanging gevonden, krijgen de kinderen vrij.

6.7 Vakanties en vrije dagen schooljaar 2019/2020

Naam	Eerste dag	Laatste dag
Studiedag	18-10-2019	
Herfstvakantie	19-10-2019	27-10-2019
Wintervakantie	21-12-2019	05-01-2020
Studiedag	06-01-2020	
Voorjaarsvakantie	15-02-2020	23-02-2020
Studiedag	24-02-2020	
Goede vrijdag	10-04-2020	
2 ^e Paasdag	13-04-2020	
Studiedag	24-04-2020	
Meivakantie	25-04-2020	10-05-2020
Hemelvaart	21-05-2020	22-05-2020
2 ^e Pinksterdag	01-06-2020	
Studiedag	03-07-2020	
Zomervakantie	04-07-2020	16-08-2020

6.8 Klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In principe gaan we er vanuit dat we in goed overleg alles kunnen oplossen, maar mocht dat niet het geval zijn, dan is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs (<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>).

6.9 Schorsing

Als een leerling herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag vertoont, zullen we met ouders en leerling in gesprek gaan en afspraken maken over het gedrag. Mocht dit niet baten, dan is het mogelijk een leerling tijdelijk of voor langere tijd te schorsen van de school. Uiteraard doen wij onze uiterste best dat te voorkomen.

6.10 Sponsoring

Als uitgangspunt wordt gehanteerd dat de overheid de scholen (financieel) in staat stelt te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Voor het verrichten van activiteiten en het treffen van voorzieningen in het belang van de kinderen en de school, waarvoor de rijksvergoeding of andere inkomsten (ouderbijdragen) niet toereikend zijn, kan het middel van sponsoring worden gebruikt. Met betrekking tot sponsoring hanteren wij een aantal uitgangspunten.

Als belangrijkste daarbij geldt dat de sponsoring:

- Verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Geen schade mag berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de kinderen.
- Geen invloed mag hebben op de positie van de school, dan wel op de onderwijsinhoud, de kwaliteit en/of continuïteit van het onderwijsaanbod.

Een beslissing over sponsoring zal door bestuur en schoolleiding worden getoetst aan de hiervoor genoemde uitgangspunten. Ouders die bezwaar hebben tegen beslissingen en de wijze waarop sponsoring plaatsvindt, kunnen gebruik maken van het klachtrecht.

Bijlage: Adressen en Contactgegevens

Contactgegevens:

ABBS De Zijderoute
Rombout Hogerbeetsstraat 109
1052VW Amsterdam
Tel: 020 7794160
www.abbsdezijderoute.nl
info@abbsdezijderoute.nl

Schoolbestuur:

Stichting voor Kunstzinnig, Innovatief, Toekomstgericht en Adaptief Basisonderwijs
Boymansweg 7
1064 WR Amsterdam
E-mail: stichtingkitab@gmail.com

Onderwijsinspectie

Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht

Vertrouwensinspecteur

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, psychisch of fysiek geweld.
Dagelijks van 08:00 uur tot 17:00 uur.
Tel: 0900 111 3 111

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen
Bijlmerdreef 1289-2 (CEC-gebouw)
1103 TV Amsterdam
020 - 72 37 100

OKT

Ouder- en Kindteam Westerpark
Houthaven, Revaleiland 1-h
1014 ZG Amsterdam
westerpark@oktamsterdam.nl
Tel: 020 555 5961

Leerplicht

Leerplichtambtenaar West
020 253 1517