



Schoolgids 2020-2021



De Zijderoute



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Zijderoute. De Zijderoute is een algemeen bijzondere school met een bijzonder onderwijsconcept. Wij zijn namelijk de eerste school in Amsterdam die werkt met de Noordwijkse Methode. Deze methode wordt door heel Nederland op zo'n 25 scholen ingezet.

Naast basisvaardigheden besteden wij middels de Noordwijkse Methode op onze school aandacht aan 21e eeuwse vaardigheden, sociale competenties en persoonlijkheidsvorming. Het werken met thema's zorgt ervoor dat alles wat kinderen bij ons op school leren binnen een betekenisvolle context komt te staan, zodat kinderen weten waarom ze iets leren en wat ze ermee kunnen.

Voor het aanbieden van de basisvakken (taal, rekenen, lezen) werken wij met doelen, die afgeleid zijn van de kerndoelen en de leerlijnen. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze leerlingen een volledig aanbod krijgen.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids staat beschreven hoe het onderwijs op onze school is ingericht, hoe wij ons onderscheiden van andere scholen en wat onze visie en missie is. In deze gids staat daarnaast veel praktische informatie over de school. Ook kunt u er lezen wat u van ons kunt verwachten. In de schoolgids beschrijven we verder hoe we de ouderbetrokkenheid vorm geven en de manieren waarop we u zullen informeren.

We wensen u veel leesplezier!

Mede namens het team van basisschool De Zijderoute,

Meryem Balasar, schoolleider.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zijderoute

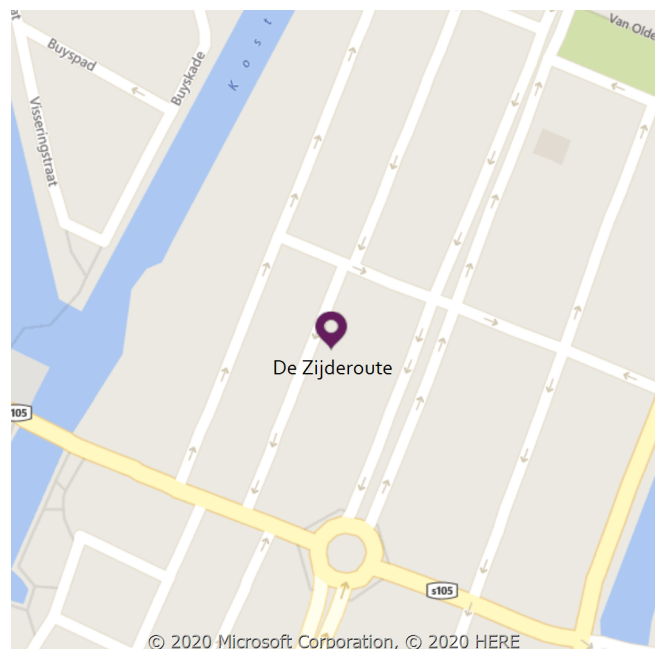
Rombout Hogerbeetsstraat 109
1052VW Amsterdam



<http://www.abbsdezijderoute.nl>



info@abbsdezijderoute.nl



Schoolbestuur

Stichting v Kunstzinnig, Innovatief, Toekomstgericht en Ambitieuus Basisonderwijs

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 5



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Meryem Balasar	m.balasar@abbsdezijderoute.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

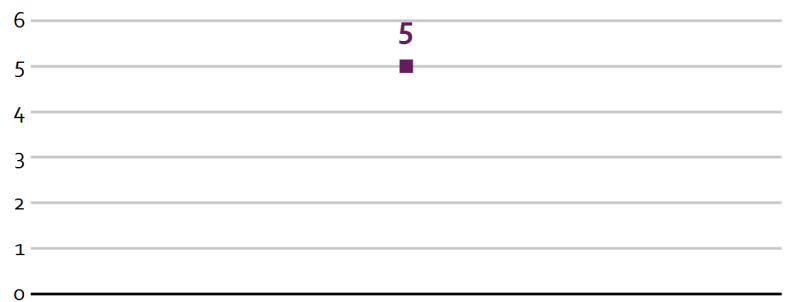
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2019-2020

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Gepersonaliseerd onderwijs.

Betekenisvolle thema's.

Innovatief.

Onderzoekend leren.

Oog en oor voor elkaar.

Missie en visie

De missie en de visie van de school

Basisschool De Zijderoute vormt de verbinding tussen alle Amsterdamse kinderen ongeacht hun afkomst. Door deze verbinding kunnen de kinderen zich vrij bewegen, hun talenten optimaal ontwikkelen en vaardigheden voor de toekomst verwerven.

Deze missie bereiken we door het geven van betekenisvol onderwijs, waarbinnen kinderen de gelegenheid krijgen hun talenten te ontdekken en in te zetten. Wij vormen de verbinding tussen de verschillende achtergronden van de kinderen door aandacht te besteden aan verschillende culturen. Ten aanzien van het verwerven van basisvaardigheden (rekenen en taal) geven wij onze leerlingen heldere en gerichte instructie.

Kernwaarden

Creativiteit

Creatieve mensen zijn in staat om out-of-the-box te denken en steeds weer nieuwe kansen te zien. In ons onderwijs leren wij kinderen creatief te zijn. Creativiteit is een manier van waarnemen, denken en doen waardoor je nieuwe kansen en oplossingen ziet. Als kinderen hun creativiteit goed ontwikkelen, vinden zij altijd een manier om verder te komen in datgene waar zij mee bezig zijn. Zij zijn in staat oplossingen te vinden voor de dingen waar ze tegenaan lopen.

Doorzettingsvermogen

Doorzettingsvermogen is de basis voor alle ontwikkeling. Onze kinderen leren op school te werken aan doelen die zij zichzelf hebben gesteld. Vooral als het project van hun keuze 'even niet vanzelf gaat' hebben kinderen doorzettingsvermogen en zelfdiscipline nodig om toch hun doel te bereiken. Zo worden zij zich keer op keer bewust van de consequenties van hun keuzes en kunnen ze oprecht trots op zichzelf zijn als ze hun doelen halen. Doorzettingsvermogen maakt kinderen zelfstandig en besluitvaardig. Het kweekt wilskracht en durf, maakt initiatiefrijk en resultaatgericht.

Respect

Respect ontvang je door respect te geven. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen respect bij te brengen voor mens, dier en omgeving. Respect is de basis voor een vreedzame en duurzame wereld. Onze leerlingen leren elkaar in hun waarde te laten en een ieder respectvol te behandelen, ook al heeft die ander een afwijkende visie. Vanuit respect voor de omgeving leren wij kinderen om

verantwoordelijkheid te nemen voor maatschappelijke thema's als natuur, milieu en duurzaamheid.

Verbinding

Met ons onderwijs willen we de verbinding in de samenleving vormgeven. Als school – leerkrachten en leerlingen – vormen wij de verbinding tussen alle verschillende groepen/culturen in de omgeving. Doordat we ambitieus en kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen is onze school aantrekkelijk voor leerlingen met verschillende achtergronden. Bij het vormgeven van deze verbinding vinden we ook de rol van ouders heel belangrijk. Ouders die bewust op zoek zijn naar verbinding kiezen voor onze school. Samen met het schoolteam geven zij invulling aan de verbinding.

Wijsheid

Wij willen dat onze kinderen met wijsheid handelen. Dit wil zeggen dat onze leerlingen in staat zijn kritisch na te denken en vragen te stellen. Zij nemen niet alles klakkeloos aan. Ze zijn in staat hun eigen inzichten in te zetten en met wijsheid te handelen op basis van hun eigen kennis en vaardigheden of onderzoek. Door te reflecteren op het eigen handelen ontwikkelen onze leerlingen deze vaardigheden en zijn zij in staat om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen beslissingen.

Prioriteiten

De prioriteiten voor schooljaar 2020/2021 zijn:

- Wij werken op alle niveaus doelgericht: op leerlingniveau, op leerkrachtniveau en op schoolniveau. Op schoolniveau hebben we duidelijke doelen per jaar gesteld waar we aan werken. We stellen regelmatig vast hoe het gesteld is met deze doelen en maken daarbij afspraken over de leerkrachtacties. Op leerkrachtniveau houdt het doelgericht werken in dat iedere leerkracht een persoonlijk ontwikkelplan heeft met daarin doelen beschreven die aansluiten bij de schooldoelen en de schoolontwikkeling. Hierover vinden gesprekken plaats om vast te stellen hoe de ontwikkeling verloopt. De doelen op leerlingniveau zijn vermeld in de week/dagtaak. Leerlingen weten precies aan welke doelen wordt gewerkt en wat ze moeten doen om deze doelen te bereiken. Door op deze manier te werken wordt de leerling eigenaar van het eigen leerproces en gemotiveerd om de doelen te bereiken. Dit is een goede voorbereiding voor het functioneren in het VO en in de maatschappij.

- We werken aan een doorgaande lijn voor de pedagogische aanpak op school. Dit doen we middels de Gouden Schoolregels van De Noordwijkse Methode:

- Ik heb aandacht voor mijzelf: Ik maak mijn eigen positieve keuzes. Ik denk na voordat ik iets doe.
- Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij: Als er een probleem is vertel ik het aan mijn juf of meester. Ik krijg altijd hulp!
- Ik heb aandacht voor mijn juf of meester: Ik doe mijn best om zo veel mogelijk te leren
- We hebben aandacht voor elkaar: Het is leuk dat iedereen anders is. We zijn aardig voor elkaar. We helpen elkaar als dat nodig is.
- We hebben aandacht voor onze omgeving: We zijn zuinig op alles om ons heen. We storen anderen niet tijdens het werken.
- Aandacht voor en van mijn ouders: Mijn ouders en mijn school helpen mij om zo goed mogelijk te leren.

Wekelijks worden er lessen gegeven die uitgaan van deze Gouden Schoolregels.

- Wij werken met expliciete directe instructie (EDI). Alle instructielessen worden vormgegeven middels

het EDI-model.

- Ons aanbod is gebaseerd op de referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen. Bij alle vakken gaan we uit van de kerndoelen. Op basis van de kerndoelen zijn er leerlijnen ontwikkeld. Deze leerlijnen gebruiken we om onze leerlingen doelgericht onderwijs te geven.

- De school werkt samen met een voorschool. In schooljaar 2020/2021 zullen we in samenwerking met Combiwel starten met een inbandige voorschool, waarbinnen gewerkt wordt met een doorlopende leerlijn.

Identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteiten komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke tradities die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Eén van onze kernwaarden is: verbinding. We vinden het heel belangrijk dat kinderen van elkaar leren hoe ze leven en welke rituelen daarbij horen. Om deze reden zullen we aandacht besteden aan verschillende levensbeschouwingen. We vieren op school geen feesten die gerelateerd zijn aan een bepaalde religie of cultuur (dus we vieren geen sinterklaas, kerst, ramadanfeest, offerfeest e.d.), maar we plannen in ieder geval drie keer per jaar een feestelijke activiteit die gerelateerd wordt aan de thema's waar we mee werken (bijvoorbeeld een zomerfeest, een winterfeest, een tentoonstelling of een voorstelling).

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

We zijn een startende school en we zijn nog niet heel groot. Zodra we wat groter zijn en daar de mogelijkheid voor hebben, dan willen we graag een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs en een voor culturele vakken (muziek/beeldende vorming). In de ateliers waar we mee werken geven de groepsleerkrachten wel de lessen in de vakken waar hun eigen talent ligt. Er is bijvoorbeeld een groepsleerkracht die muziekonderwijs geeft en een ander die creatieve vakken geeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Als personeel verlof heeft, dan regelen we de vervanging zoveel mogelijk met de aanwezige collega's. Voor de leerlingen is dit fijn omdat het bekende leerkrachten zijn.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal + voorbereidend lezen	 9 uur	 9 uur
Vorbereidend rekenen	 3 uur	 3 uur
Sociale competenties	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 30 min	 30 min
Atelierlessen (wereldoriëntatie)	 5 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale competenties	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



2.3 Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Voorschool De Zijderoute.

We gaan in schooljaar 2020/2021 starten met een in pandige voorschool in beheer van Combiwel.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Basisschool de Zijderoute is een school voor alle leerlingen. We zetten ons als team in om de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in kaart te brengen. De insteek is dat ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons op school kunnen komen. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van een leerling. Mocht het zo zijn dat we dit niet alleen voor elkaar krijgen dan gaan we samen met ouders en externe begeleiding op zoek naar een manier om dit wel te realiseren.

Een Intern Begeleider (IB'er) is binnen de school vooral bezig met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren. Dit kan zowel voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsachterstand zijn. Doel van het ondersteuningsbeleid is dat iedere leerling op zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding het basisonderwijs kan doorlopen. Dit kan zowel verdiepende, verrijkende als ondersteunende leerstof zijn. Zo komen we tegemoet aan alle onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	6
 Specialist hoogbegaafdheid	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen is dat een kind goed in zijn vel zit. Op onze school hebben we een preventieve aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de groep de hoogste prioriteit krijgt. Dat leidt tot een veilige, sterke en positieve groep waarin pestgedrag niet voorkomt. We werken met de Gouden Schoolregels waarbij aandacht een belangrijke factor is voor het tot stand brengen van welbevinden en relatie. Aandacht heeft te maken met wezenlijk contact maken en je verplaatsen in de ander. Er zijn verschillende vormen van aandacht te onderscheiden:

- aandacht voor jezelf
- aandacht van de kinderen voor de leerkracht
- aandacht van de kinderen voor elkaar
- aandacht voor de omgeving
- aandacht voor de ouders

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN.

Voor de monitoring van het leer- en leefklimaat van onze leerlingen wordt gebruik gemaakt van de vragenlijsten Zien!. Zien! hanteert zeven dimensies, waarvan twee dimensies informatie geven over het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen. Ieder kind heeft het nodig om zich thuis te kunnen voelen in het pedagogisch klimaat van de klas en in de schoolomgeving.

Met behulp van de monitor krijgen we inzicht in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- *hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?*
- *hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?*
- *hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?*

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. M.Maas. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via m.maas@abbsdezijderoute.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. M.Maas. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via m.maas@abbsdezijderoute.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien de ouders van onze school als educatieve partners. Ouders en school hebben samen de taak om de leerlingen te begeleiden. In het kader van de atelierlessen willen we graag van ouders weten welk beroep zij uitoefenen of dat zij misschien bereid zijn om bepaalde lessen of workshops op school te verzorgen.

Op deze manier vormt de bijdrage van de ouders een essentieel onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar hebben we met alle ouders kennismakingsgesprekken en dan vragen we ook op welke manier ouders betrokken willen en kunnen zijn bij onze atelierlessen. Daarnaast hebben ouders altijd zicht op de doelen waar hun kind aan werkt en stellen wij ze regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

In dit kader hebben we in ieder geval drie contactmomenten per jaar met de ouders:

- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar. Dit gesprek gaat over: Welke informatie over het kind is noodzakelijk voor de leerkracht? Wat heeft het kind nodig om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren. Waar liggen de talenten van het kind en zijn er zorgen?
- Het voortgangsgesprek in februari over de voortgang en het welbevinden van het kind.
- Het eindgesprek in juni ook over de voortgang en het welbevinden van het kind. Als het nodig is voor de ontwikkeling van het kind worden er meer gesprekken gepland met ouders. Ouders kunnen te allen tijde vragen om een gesprek als zij dat nodig vinden. Het is dan wel raadzaam van tevoren een afspraak te maken met de leerkracht zodat hij/zij tijd kan reserveren.

Naast de voortgangsgesprekken over de resultaten van het kind, informeren wij ouders in ieder geval één keer per maand via een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staan de belangrijkste activiteiten vermeld en de vakanties en vrije dagen. Daarnaast kunnen er organisatorische mededelingen in de nieuwsbrief staan. Ook krijgen ouders aan het begin van ieder thema een themabrief waarin staat wat we in het kader van het nieuwe thema gaan doen, aan welke doelen er gewerkt wordt en welke uitstapjes/activiteiten er zullen zijn.

Klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In principe gaan we er vanuit dat we in goed overleg alles kunnen oplossen, maar mocht dat niet het geval zijn, dan is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs (<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

We vragen ouders om een bijdrage te leveren aan onze atelierlessen, zoals boven beschreven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Uitjes en feestelijke activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan kunt u vanaf 8:00 uur naar school bellen: 020 7794160.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Als u verlof wilt aanvragen voor uw kind, dan vragen wij u het verlofformulier gewichtige omstandigheden in te vullen en op school in te leveren. Het formulier is als bijlage toegevoegd.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school besteden we veel aandacht aan de talenten van onze leerlingen. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en in de gaten te houden of er voldoende vooruitgang geboekt wordt, werken we met een leerlingvolgsysteem. Dit leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal toetsen en observatie instrumenten die we regelmatig inzetten. Om de leervorderingen op school te meten maken we gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem (CITO staat voor Centraal Instituut Toetsontwikkeling). Ons administratiesysteem is Parnassys. Hierin registreren we alle toetsen, waardoor van ieder kind een volledig citovolgsysteem beschikbaar is. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen maken we gebruik van ZIEN. ZIEN geeft inzicht in eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht het gedrag van het kind beter begrijpen. De toetsen worden in alle groepen volgens een vaste planning twee keer per jaar afgenomen. Dit geldt voor zowel de toetsen op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De resultaten gebruiken we als extra informatie over het ontwikkelingsniveau van de kinderen. De werkhouding van onze kinderen bespreken we regelmatig aan de hand van observatieformulieren. Gezamenlijk zoeken we naar manieren en mogelijkheden om elk kind dat extra hulp nodig heeft, de benodigde aandacht te kunnen geven. Ieder kind krijgt zodoende bij ons de zorg die het nodig heeft.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Basisschool De Zijderoute is gestart in schooljaar 2019/2020. We hebben nog geen uitstromers naar het voortgezet onderwijs.

 Schoolscore  Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Er zijn nog geen leerlingen uitgestroomd naar het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in ?

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Aandacht voor jezelf

Aandacht voor elkaar

Aandacht voor de omgeving

Een van de belangrijkste kernwaarden binnen onze school is 'verbinding'. Het verlangen ergens deel van uit te maken is een algemeen menselijke eigenschap. Dit universele verlangen leidt ertoe dat mensen beter functioneren wanneer zij zich verbonden voelen met de wereld om zich heen. Zij raken dan meer betrokken en zijn vaker bereid zich in te spannen voor het algemeen nut van de gemeenschap waarmee ze zich verbonden voelen. "Verbinding begint met aandacht: zodra je je als kind, ouder of docent gezien voelt, ontstaat de bereidheid iets terug te geven."

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN!. Op onze school gebruiken we het verschillende meetinstrumenten om het pedagogisch schoolklimaat in beeld te brengen.

- Voor groep 1/2 volgen we de kinderen met de leerlijnen van het jonge kind in ParnasSys.
- Twee keer per jaar gebruiken we Zien! voor de groepen 3 t/m 8

In Zien! is het ook voor de kinderen van groep 5 t/m 8 mogelijk om vragenlijsten in te vullen. Onze kinderen vullen de veiligheidsbeleving, sociale vaardigheden en leer- en leefklimaat in. De gegevens worden geanalyseerd en de nodige acties op ondernomen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In de toekomst willen we onze school planmatig laten auditeren.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft nog geen inspectiebezoek gehad omdat we eens startende school zijn. Wel is de onderwijsinspecteur op school geweest voor een risico-analyse. We hebben een gesprek gehad over het schoolplan en de ontwikkelplannen van de school. De inspecteur heeft aangegeven dat zij geen risico's ziet en dat de school in het reguliere toezichtskader komt. We willen graag in goed contact met de inspectie het schoolbeleid verder ontwikkelen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en om de opbrengsten van onze meerjarenplanning te meten zullen wij gebruik maken van het zelfevaluatie instrument van WMK-PO Beoordeling De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Onze school maakt dit jaar een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen worden de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in afspraakkaarten)

7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Wat zijn de thema's waar we komend jaar aan gaan werken?

- Wij werken op alle niveaus doelgericht: op leerlingniveau, op leerkrachtniveau en op schoolniveau.
- Er is een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak op school.
- Ons aanbod is gebaseerd op referentieniveaus, tussendoelen en leerlijnen.
- De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	09 oktober 2020	
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Studiedag	04 januari 2021	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Studiedag	01 maart 2021	
Goede vrijdag + 2e Paasdag	02 april 2021	05 april 2021
Studiedag	26 april 2021	
Koningsdag	27 april 2021	
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	
Studiedag	09 juli 2021	
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

