



SCHOOLGIDS 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Zijderoute. De Zijderoute is een algemeen bijzondere school met een bijzonder onderwijsconcept. We werken met projecten en koppelen zoveel mogelijk vakken aan het project waar we op dat moment mee bezig zijn. Hierdoor wordt het onderwijs betekenisvol voor de kinderen en krijgen zij inzicht in wat ze leren en waarom ze het leren. Bij ieder project zoeken we ook de verbinding met de maatschappij op. We kijken welke instanties er in de buurt van de school zijn en hoe we daarmee kunnen samenwerken. Daarnaast is de Zijderoute op weg om een islamitisch en Waldorf geïnspireerde school te worden.

Een school die islamitisch en Waldorf geïnspireerd werkt, zoekt naar een harmonie tussen spirituele diepgang, identiteit en creatieve, ontwikkelingsgerichte pedagogiek. Kenmerken zijn:

- Het gebruik van Islamitische verhalen zoals verhalen over de profeten of morele vertellingen uit de islamitische traditie.
- Respect voor het ritme van het kind, met vertraging en verdieping in leren, wat goed past bij de islamitische nadruk op rust, aandacht (khushū'), en innerlijke groei.
- Esthetiek en verzorgde omgeving, met aandacht voor schoonheid en innerlijke rust, die in beide stromingen belangrijk is. De islamitische jaarplanning, aangevuld met aandacht voor de seizoenen, zoals Ramadan, Eid al-Fitr en Eid al-Adha, de geboortedag van de profeet (v.z.m.h.), islamitisch nieuwjaar, Israe en Miradj.
- Pedagogisch leiderschap en bezinning: leerkrachten zien hun rol als spirituele opvoeders, niet alleen als kennisoverdragers.

Waarom kiezen we hiervoor?

- Ouders die op zoek zijn naar identiteitsbewust islamitisch onderwijs, maar ook waarde hechten aan creatief, kindgericht en holistisch onderwijs.
- Een antwoord op de vraag hoe je kinderen opvoedt tot bewuste, evenwichtige mensen in een complexe samenleving – geworteld in hun geloof, maar ook breed ontwikkeld.

Basisschool de Zijderoute is de eerste en enige Kindertalentfluisterschool in Amsterdam. Door talentgesprekken met kinderen te houden worden de kinderen zich bewust van hun eigen talenten en leren zij deze in te zetten bij activiteiten.

Wij zijn een school voor alle Amsterdamse kinderen. Onze school staat in de wijk Bos en Lommer in Amsterdam; een wijk waar allerlei Amsterdammers wonen met verschillende achtergronden. Door expliciet aandacht te besteden aan deze achtergronden werken wij aan verbinding.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat leerlingen die zich thuis voelen op school beter presteren. Omdat wij 99 % leerlingen met een islamitische achtergrond hebben, hebben we ervoor gekozen om de islamitische jaarplanning voor wat betreft feest- en gedenkdagen te gebruiken.

Voor het aanbieden van de basisvakken (taal, rekenen, lezen) werken wij met doelen, die afgeleid zijn van de kerndoelen en de leerlijnen. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze leerlingen een volledig aanbod krijgen.

De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In de schoolgids staat beschreven hoe het onderwijs op onze school is ingericht, hoe wij ons onderscheiden van andere scholen en wat onze visie en missie is. In deze gids staat daarnaast veel praktische informatie over de school. Ook kunt u er lezen wat u van ons kunt verwachten. In de schoolgids beschrijven we verder hoe we de ouderbetrokkenheid vormgeven en de manieren waarop we ouders zullen informeren.

We wensen u veel leesplezier!

Mede namens het team van basisschool De Zijderoute,

Meryem Balasar, schoolleider.



1.1 Over de school



Contactgegevens

ABBS De Zijderoute
Hertspiegelweg 55
1055KK Amsterdam

Telefoonnr. 0207794160
Website: <http://www.abbsdezijderoute.nl>
emailadres: info@abbsdezijderoute.nl

Directeur

Directeur	Meryem Balasar	m.balasar@abbsdezijderoute.nl
-----------	----------------	--

Schoolbestuur

Stichting v Kunstzinnig,
Innovatief, Toekomstgericht en Amb itieus Basisonderwijs
Aantal scholen: 1 Aantal leerlingen: 108

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

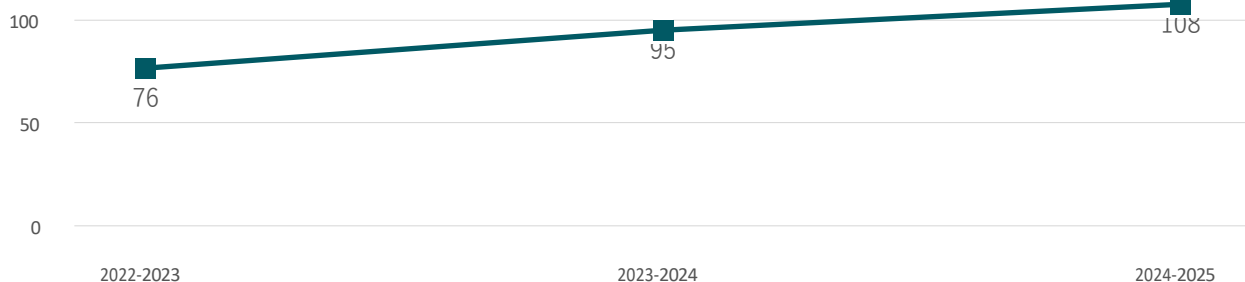
Aantal leerlingen

2024-2025

108

De Zijderoute is gestart in augustus 2019 en in maart 2020 moesten alle scholen dicht vanwege de coronapandemie, waardoor de school nagenoeg niet groeide. Vanaf augustus 2021 konden ouders wel weer naar binnen in de school en konden we weer informatiebijeenkomsten houden. Dit heeft gezorgd voor een groei naar 87 leerlingen in februari 2023. We merken dat er veel belangstelling is voor onze school en ons onderwijsconcept. Deze groei zet zich voort, zeker nadat we in schooljaar 24-25 verhuisd zijn naar een ander gebouw met meer mogelijkheden. Inmiddels heeft de school alle groepen, van groep 1 t/m 8 en we hebben een voorschool.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.1 Missie en visie

Kenmerken van de school

Islam en Waldorf

Betekenisvol en samenhangend onderwijs

Hoofd, hart en handen

Denken, voelen, willen

Oog en oor voor elkaar.

Missie en visie van de school

Basisschool De Zijderoute is een islamitische en Waldorf geïnspireerde school voor alle kinderen van Amsterdam, ongeacht hun achtergrond. In ons onderwijs staat de ontwikkeling van het hele kind centraal: denken, voelen en willen – oftewel hoofd, hart en handen – worden in balans aangesproken.

Wij bieden betekenisvol en inspirerend onderwijs, waarin kinderen zich in vrijheid kunnen ontwikkelen, hun talenten kunnen ontdekken en vaardigheden opdoen die hen voorbereiden op een veranderende wereld. In ons leerplan is ruimte voor creativiteit, verwondering en persoonlijke groei, met aandacht voor kunstzinnige en ambachtelijke vakken, natuur, verhalen en beweging.

We hechten veel waarde aan een veilige, warme en ritmische leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en thuis voelt. De basisvaardigheden, zoals rekenen en taal, worden zorgvuldig opgebouwd met duidelijke instructies, aansluitend bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zo zorgen wij voor een stevige basis én een rijke bedding voor brede ontwikkeling.

Een leerling....

Op onze school probeer je tijdens de projecten veel dingen echt uit. Ook maken we leuke uitstapjes.

Onze kernwaarden zijn:

Creativiteit

Creatieve mensen zijn in staat om out-of-the-box te denken en steeds weer nieuwe kansen te zien. In ons onderwijs leren wij kinderen creatief te zijn. Creativiteit is een manier van waarnemen, denken en doen waardoor je nieuwe kansen en oplossingen ziet. Als kinderen hun creativiteit goed ontwikkelen, vinden zij altijd een manier om verder te komen in datgene waar zij mee bezig zijn. Zij zijn in staat oplossingen te vinden voor de dingen waar ze tegenaan lopen.

Doorzettingsvermogen

Doorzettingsvermogen is de basis voor alle ontwikkeling. Onze kinderen leren op school te werken aan doelen die zij zichzelf hebben gesteld. Vooral als het project van hun keuze 'even niet vanzelf gaat' hebben kinderen doorzettingsvermogen en zelfdiscipline nodig om toch hun doel te bereiken. Zo worden zij zich keer op keer bewust van de consequenties van hun keuzes en kunnen ze oprecht trots op zichzelf zijn als ze hun doelen halen. Doorzettingsvermogen maakt kinderen zelfstandig en besluitvaardig. Het kweekt wilskracht en durf, maakt initiatiefrijk en resultaatgericht.

Respect

Respect ontvang je door respect te geven. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen respect bij te brengen voor mens, dier en omgeving. Respect is de basis voor een vreedzame en duurzame wereld. Onze leerlingen leren elkaar in hun waarde te laten en een ieder respectvol te behandelen, ook al heeft die ander een afwijkende visie. Vanuit respect voor de omgeving leren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor maatschappelijke thema's als natuur, milieu en duurzaamheid.

Verbinding

Met ons onderwijs willen we de verbinding in de samenleving vormgeven. Als school – leerkrachten en leerlingen – vormen wij de verbinding tussen alle verschillende groepen/culturen in de omgeving. Doordat we ambitieus en kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen is onze school aantrekkelijk voor leerlingen met verschillende achtergronden. Bij het vormgeven van deze verbinding vinden we ook de rol van ouders heel belangrijk. Ouders die bewust op zoek zijn naar verbinding kiezen voor onze school. Samen met het schoolteam geven zij invulling aan de verbinding.

Wijsheid

Wij willen dat onze kinderen met wijsheid handelen. Dit wil zeggen dat onze leerlingen in staat zijn kritisch na te denken en vragen te stellen. Zij nemen niet alles klakkeloos aan. Ze zijn in staat hun eigen inzichten in te zetten en met wijsheid te handelen op basis van hun eigen kennis en vaardigheden of onderzoek. Door te reflecteren op het eigen handelen ontwikkelen onze leerlingen deze vaardigheden en zijn zij in staat om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen beslissingen.

Identiteit

Wij zijn een algemeen bijzondere school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteiten komt aan bod in onze projecten. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke tradities die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Omdat het grootste deel van onze leerlingen islamitisch is, werken wij islamitisch geïnspireerd. Dat wil zeggen dat we de islamitische jaarplanning volgen, dat we de islamitische feestdagen vieren en aandacht besteden aan de herdenkingsdagen. Daarnaast betrekken we de islam bij onze projecten. We vertellen islamitische verhalen bij de projecten en de islam komt aan bod tijdens de dagelijkse bezigheden. Dat doen we omdat de islam niet een godsdienst is die in een apart lesuur thuishoort, maar de islam is een levenswijze.

Eén van onze kernwaarden is: verbinding. We vinden het heel belangrijk dat kinderen van elkaar leren hoe ze leven en welke rituelen daarbij horen. Om deze reden besteden we aandacht aan verschillende levensbeschouwingen.

2 Het Onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zijn vanaf groep 3 in leerjaren gegroepeerd. Groep 1 en 2 vormen een combinatiegroep. Bij het geven van de lessen maken we zoveel mogelijk gebruik van de talenten die de leerkrachten hebben. Ons onderwijs is projectmatig en bij het uitwerken van de projecten worden de talenten van de leerkrachten ingezet. Omdat we met de hele school aan hetzelfde project werken komt het project echt tot leven en kunnen we de kennis over de onderwerpen ook steeds verdiepen.

Voor de basisvakken rekenen, lezen en spelling geven we goede, gerichte instructies en werken we met leerlijnen, zodat zowel de leerlingen als de leerkrachten en de ouders altijd weten hoever de leerling is met een bepaald vak en zodat we goed kunnen aansluiten op het niveau van het kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal + voorbereidend lezen	9 u 00 min	9 u 00 min
Vorbereidend rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociale competenties	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale competenties	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra ruimtes:

- Bibliotheek
- Speellokaal

Een leerling...

Ik vind deze school een goeie school er zijn goeie meesters en juffen.

Het team

Het team van basisschool De Zijderoute bestaat uit betrokken en bevlogen leerkrachten die samen bouwen aan betekenisvol onderwijs, geworteld in zowel de islamitische waarden als de pedagogiek van het Waldorfonderwijs. We zien het onderwijzen niet alleen als een beroep, maar als een roeping: een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling van lichaam, ziel en geest.

Ons team is een levende leeromgeving op zichzelf – met leerkrachten die al vele jaren ervaring meebrengen én collega's die met frisse blik en nieuwe inspiratie aan het begin van hun loopbaan staan. Deze combinatie zorgt voor een krachtige dynamiek waarin ruimte is voor groei, samenwerking en reflectie.

Samen vormen we een hechte gemeenschap waarin ieder teamlid wordt aangemoedigd om vanuit eigen talent en inspiratie bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen – en aan elkaar.



Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



- Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als personeel verlof heeft, dan regelen we de vervanging zoveel mogelijk met de aanwezige collega's. Voor de leerlingen is dit fijn omdat het bekende leerkrachten zijn. Als het niet lukt om de vervanging intern te regelen zetten we af en toe mensen met een creatieve achtergrond in.

2.2 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Wij hebben *voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Combiwel voor kinderen*.

Vanaf augustus 2021 is basisschool De Zijderoute onderdeel van IKC De Zijderoute. Een ander onderdeel van het IKC is een voorschool waar kinderen vanaf 2 jaar terecht kunnen. De voorschool werkt aan dezelfde projecten als de basisschool en er is veel samenwerking en afstemming tussen de voorschoolgroep en de kleutergroep.

In de kleutergroep werken we met projecten en daarnaast is er veel aandacht voor de taalverwerving. Wij werken met LOGO 3000, een methode voor woordenschatonderwijs aan meertalige kleuters.

De projecten die we op school behandelen sluiten nauw aan bij de belevingswereld van de kinderen en we koppelen de projecten aan vaardigheden uit het dagelijkse leven. We werken met de leerlijnen jonge kind en hiermee kunnen we de kinderen goed in hun ontwikkeling volgen. In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid van de kinderen en we stimuleren hen om allerlei vaardigheden op te doen. Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs vormt het (voorbereidend) reken en -leesonderwijs. Wij werken heel gericht met letters en cijfers in de kleutergroep, zodat kinderen die daar aan toe zijn zich verder kunnen ontwikkelen en zodat er een goede doorgaande lijn ontstaat.



2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Doelen schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. In de toekomst willen we onze school planmatig laten auditeren.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

In juni 2025 heeft onze school een vierjaarlijks onderzoek van de Onderwijsinspectie gehad. De school heeft op de meeste indicatoren een voldoende gekregen, met een aantal herstelopdrachten waar we inmiddels actief aan werken. Op de standaard SKA 1 heeft de school een onvoldoende gekregen. Daarom zal de inspectie volgend jaar opnieuw langskomen om te beoordelen of de verbeterpunten voldoende zijn opgepakt. Wij zien dit als een kans om verder te groeien en de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te versterken.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en om de opbrengsten van onze meerjarenplanning te meten maken wij gebruik van het zelfevaluatie instrument van WMK-PO. Er wordt jaarlijks een Quick Scan afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in afsprakaarten)
7. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Wat zijn de thema's waar we komend jaar aan gaan werken?

Onze school blijft zich voortdurend ontwikkelen om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken. Op basis van de uitkomsten van het inspectiebezoek en onze eigen ambities richten we ons komend jaar op de volgende thema's:

- Doorgaande lijn in de pedagogische aanpak: We zorgen voor een eenduidige pedagogische werkwijze in alle groepen, zodat leerlingen herkenning en structuur ervaren, ongeacht in welke klas zij zitten.
- Schoolbrede aanpak voor rekenen: We gaan werken met doelenplanners voor rekenen en richten ons daarbij meer op de referentieniveaus. Zo weten leerkrachten precies welke doelen op welk niveau behaald moeten worden en kunnen zij het onderwijs hierop afstemmen.
- Schoolbrede aanpak voor taalonderwijs: Binnen taal zetten we in op methodes zoals Met Woorden in de Weer, werken we met taaltrainers en besteden we extra aandacht aan begrijpend lezen. Dit helpt leerlingen om hun taalvaardigheid gericht te vergroten.
- Zicht op ontwikkeling: We versterken onze analysekracht door toetsresultaten en observaties beter te gebruiken. Dit helpt ons om sneller te signaleren wat een leerling nodig heeft en om onderwijs en begeleiding hierop aan te passen.
- Gerichte oudergesprekken: Ons team volgt trainingen om het voeren van doelgerichte en effectieve oudergesprekken verder te verbeteren. Zo zorgen we voor een nog betere samenwerking met ouders rondom de ontwikkeling van hun kind.
- Onderwijs afgestemd op referentieniveau 1S: We werken ernaartoe dat ons onderwijs in rekenen en taal steeds beter aansluit bij de referentieniveaus, met speciale aandacht voor 1S.
- Islamitisch geïnspireerd Waldorfonderwijs: We blijven onze unieke combinatie van islamitische waarden en Waldorfonderwijs verder vormgeven. Dit betekent dat we thematisch, creatief en talentgericht werken, met aandacht voor een warme en respectvolle leeromgeving.

Met deze concrete stappen werken we samen aan nog beter onderwijs voor al onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen waaraan we binnen onze school werken, nemen we systematisch op in onze jaarplanning. Deze planning geeft richting aan ons onderwijs en zorgt ervoor dat we gericht kunnen werken aan de verdere ontwikkeling van onze school en onze leerlingen.

In januari vindt een tussenevaluatie plaats, waarbij we met het team de voortgang van de gestelde doelen kritisch bekijken. We analyseren wat al goed gaat en waar nog aandacht nodig is. Deze tussentijdse terugkoppeling maakt het mogelijk om tijdig bij te sturen en eventuele knelpunten aan te pakken.

In juni sluiten we het schooljaar af met een eindevaluatie. Hierbij wordt beoordeeld in hoeverre de doelen zijn behaald en wat de impact is geweest op het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Op basis van de bevindingen uit beide evaluatiemomenten stellen we de vervolgprioriteiten op. Dit betekent dat we onze plannen eventueel aanpassen om nog beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van onze school. Op deze manier blijft ons ontwikkelproces dynamisch en resultaatgericht.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe zorgen wij op school voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of kindercoach.

We kijken altijd wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Wanneer een kind moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen met buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft. Dit noemen we passend onderwijs. De meeste kinderen kunnen de lessen goed volgen, maar ieder kind is anders. Soms is er extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich prettig te voelen op school.

Die extra hulp bieden we zoveel mogelijk op school zelf. Bijvoorbeeld met aangepaste opdrachten, extra uitleg, hulp in kleine groepjes of begeleiding door een specialist zoals een logopedist of kindercoach. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen de juiste ondersteuning krijgen.

Daarnaast werken we stap voor stap aan inclusief onderwijs. Dat betekent dat kinderen, ook als ze veel of langdurige ondersteuning nodig hebben, zoveel mogelijk op hun eigen basisschool in de buurt blijven. Kinderen leren zo samen in hun vertrouwde omgeving, dichtbij huis en met hun eigen klasgenoten. Dit doen we samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs en met andere scholen in de buurt.

Om dit goed te organiseren werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) en met andere partners, zoals jeugdhulp en zorginstaties. Soms is er toch meer nodig dan wij op school zelf kunnen bieden. Dan bespreken we samen met ouders en het samenwerkingsverband welke andere mogelijkheden er zijn.

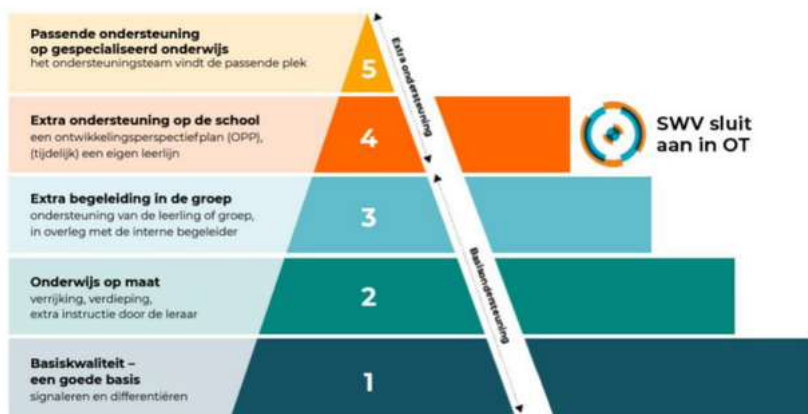
Wat merk je hier als ouder van?

- Leraren letten goed op hoe het met elk kind gaat, zowel bij het leren als in het welzijn.
- Extra ondersteuning regelen we zoveel mogelijk binnen de klas, zodat een kind kan meedoen in de groep.

- Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.
- Ouders denken altijd actief mee. Jullie kennen je kind het beste en samen maken we een plan dat past. • We houden bij welke hulp een kind krijgt en of dit voldoende is.
- Waar nodig schakelen we specialisten of andere scholen in de wijk in.

Zo zorgen we er samen voor dat elk kind zich gezien, gehoord en geholpen voelt, en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen op onze school.

Stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een vaste, doordachte manier van werken waarmee we zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. We kijken daarbij niet alleen naar wat lastig is, maar ook naar wat al goed gaat. Zo stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van elk kind.

Hoe werkt HGW in de praktijk?

- We werken doelgericht en stellen duidelijke doelen per kind.
- Leraren, intern begeleiders en specialisten werken goed samen en stemmen hun aanpak op elkaar af.
- Ouders zijn hierbij een belangrijke partner: we doen het samen!
- We kijken altijd naar de positieve kanten en mogelijkheden van het kind.
- We leggen helder uit wat we doen en waarom.

HGW passen we op alle niveaus in de school toe. We gebruiken een opbouw in vijf niveaus van ondersteuning: we starten altijd in de klas. Is dat niet genoeg, dan komt er stap voor stap extra hulp bij. De ondersteuning bouwt op: wat werkt, blijft. Voor wat niet werkt kijken we met elkaar hoe we de ondersteuning passend kunnen maken. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de hulp krijgt die het nodig heeft, op het juiste moment.

Op onze school werken we met een duidelijk stappenplan, uitgelegd in de vorm van een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen stap voor stap begeleiden en ondersteunen, afgestemd op wat een kind nodig heeft.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Alle kinderen krijgen een stevige basis:

- Goed en duidelijk onderwijs vanaf de jongste groepen.
- Lessen die aansluiten bij hoe kinderen leren.
- Rust, structuur en een veilige sfeer in de klas.
- Deskundige, betrokken leraren die goed kijken naar wat elk kind nodig heeft.
- Aandacht voor taal: we leren kinderen goed Nederlands, maar waarderen ook hun thuishalen.

Niveau 2 – Extra hulp in de klas

Soms heeft een kind meer nodig dan het basisaanbod. Dan krijgt het bijvoorbeeld:

- Extra uitleg of herhaling.
- Andere instructie of extra oefening.

Dit gebeurt zoveel mogelijk gewoon in de klas, door de eigen leerkracht.

Niveau 3 – Meer intensieve begeleiding

Heeft een kind nog meer ondersteuning nodig? Dan bieden we extra hulp, bijvoorbeeld:

- Begeleiding in kleine groepjes in- of (soms buiten) de klas en wordt gegeven door de leerkracht of onderwijsassistent/stagiaire.
- Hulp bij leerproblemen, ontwikkelingsvoorsprong of sociaal-emotionele uitdagingen.
- Ondersteuning samen met specialisten, zoals een logopedist, kindercoach of het OuderKindTeam. Ouders en deskundigen denken mee over de beste aanpak.

Niveau 4 – Individuele, intensieve ondersteuning

Is begeleiding binnen school niet genoeg? Dan schakelen vaak in overleg met het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) extra hulp in:

- Denk aan begeleiding door experts bij dyslexie, spraak-taalproblemen (Kentalis) of andere leer- en ontwikkelingsvragen (IQ-onderzoek). Vaak gebeurt dit op school zelf, soms ook daarbuiten.
- Sociale- of gedragsinterventies: Hiervoor werkt de school samen met het preventieve interventie team Amsterdam (PIT).

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school dan stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het OPP staan duidelijke doelen en afspraken over wie wat doet, waarom en wanneer. Ouders en het kind mogen meedenken en meepraten over de extra hulp of het ondersteuningsaanbod voor het kind. Ouders hebben instemmingsrecht in het handelingsdeel van het plan en ook aan het kind wordt gevraagd wat het van het plan vindt.

Niveau 5 – Andere plek als dat beter is

In uitzonderlijke gevallen, wanneer een leerling op onze school vast loopt bespreken we samen met ouders en het samenwerkingsverband of een andere plek beter past bij wat een kind nodig heeft: dit kan zijn:

- Een andere reguliere school in de wijk.
- Speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO).

Samen met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders vanaf het begin meedenken over de ondersteuning. Heb je vragen of zorgen? Bespreek dit altijd met de leraar. Zo kijken we samen wat jouw kind nodig heeft en welke stap het beste past.

Specialisme op school

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich goed kunnen uitdrukken en de Nederlandse taal goed leren begrijpen en gebruiken. Toch heeft niet ieder kind dezelfde taalvaardigheid. Daarom kijken we goed wat elk kind nodig heeft en bieden we op verschillende niveaus ondersteuning.

Taal: zo ondersteunen we onze leerlingen

Wat zien we?

Sommige kinderen hebben moeite met het begrijpen van teksten of het gebruiken van woorden. Andere kinderen vinden het lastig om zich goed uit te drukken, zinnen te maken of gesprekken te volgen. Ook kan er sprake zijn van een bredere achterstand in de taalontwikkeling.

Wat doen we op school?

Niveau 2 – Extra hulp in de klas

Wanneer een kind moeite heeft met het begrijpen van taal, bieden we in de klas extra oefening met teksten en woordenschat. Zo zorgen we ervoor dat de taalbegrip en woordenschat stap voor stap groeien.

Niveau 3 – Meer intensieve taalondersteuning

Heeft een kind ook moeite met spreken, luisteren, zinsbouw of een beperkte woordenschat? Dan geven

- we:
- Extra uitleg en herhaling, zodat de taalstructuren beter beklijven.
 - We gebruiken concreet en visueel materiaal, zoals pictogrammen, plaatjes of ondersteunend gebaar, zodat taal duidelijker en tastbaarder wordt.
 - Leraren modelleren veel: ze denken hardop, herhalen taal en laten steeds zien hoe je woorden en zinnen goed gebruikt.

Niveau 4 – Individuele, intensieve ondersteuning

Bij een beperkte taalontwikkeling, bijvoorbeeld wanneer een kind grote moeite heeft met praten of taal begrijpen, schakelen we een taalspecialist in, zoals Ambulante Begeleiding via Kentalis. Deze experts bieden specifieke begeleiding, vaak in nauwe samenwerking met de leraar en ouders.

Lezen en spelling: zo ondersteunen we onze leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen leren lezen en spellen op hun eigen niveau, want lezen is de basis voor leren en meedoen. Sommige kinderen pakken dit vanzelf goed op, anderen hebben hier wat meer hulp bij nodig. Daarom bieden wij naast ons sterke basisaanbod gerichte extra ondersteuning op verschillende niveaus.

Wat zien we?

Soms merken we dat een kind langzaam leest, veel fouten maakt of moeite houdt met spelling. Dit kan verschillende oorzaken hebben. We kijken goed wat er speelt en welke hulp nodig is.

Wat doen we op school?

Niveau 2 – Extra hulp in de klas

Wanneer lezen of spelling niet vanzelf gaat, bieden we:

- Extra oefenprogramma's, zoals Bouw!, Letterster of Ralfi-lezen.
- Een handelingsplan met gerichte doelen en afspraken, zodat we samen stap voor stap werken aan betere lees- en spellingvaardigheden.

Niveau 3 – Meer intensieve begeleiding

Als de problemen blijven bestaan, schakelen we een intensievere aanpak in, bijvoorbeeld:

- We werken volgens ons dyslexieprotocol, zodat we weten wat we moeten doen bij hardnekkige lees- en spellingproblemen.
- We bieden extra oefenprogramma's én meer leestijd, vaak in kleine groepjes of individueel.

- Ook nu werken we met een handelingsplan, zodat ouders, kind en leerkracht samen weten wat er nodig is.

Niveau 4 – Individuele, specialistische ondersteuning

Blijven lezen en spelling lastig ondanks intensieve begeleiding? Dan kan er sprake zijn van dyslexie. We:

- Begeleiden de aanvraag voor een dyslexieonderzoek en starten met passende hulp.
- Werken met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin we samen vastleggen welke ondersteuning een kind krijgt en hoe we dat aanpakken.

Rekenen: zo ondersteunen wij onze leerlingen

Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid op onze school. We willen dat ieder kind leert rekenen op een manier die bij hem of haar past. De meeste kinderen volgen moeiteloos de rekenlessen in de klas, maar sommige kinderen hebben extra hulp nodig of juist meer uitdaging.

Wat zien we?

Soms merken we dat een kind moeite heeft met sommen maken, inzicht in rekenstappen of het automatiseren van tafels en sommen. Andere kinderen hebben juist behoefte aan meer uitdaging, omdat ze al verder zijn.

Wat doen we op school?

Niveau 2 – Extra hulp of uitdaging in de klas

Als een kind moeite heeft met rekenen, bieden we:

- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren, bijvoorbeeld met BAREKA of Rekensprint.
- Concreet materiaal, visuele ondersteuning en veel herhaling, zodat de sommen beter beklijven.
- Een handelingsplan, zodat duidelijk is wat we extra doen en welke doelen we stellen.
- Kinderen die juist méér aankunnen, krijgen complexere opdrachten, bijvoorbeeld via Jeelo Rekenen.

Niveau 3 – Meer intensieve begeleiding

Houdt een kind aanhoudend moeite met sommen, inzicht of automatiseren?

- Dan werken we volgens ons dyscalculieprotocol, om te kijken wat er nodig is.
- We zetten hulpmiddelen in, zoals rekenkaarten, een rekenroute of extra software. • Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen werken met Rekenen XL.
- Ook hier werken we met een handelingsplan, zodat we de voortgang goed volgen.

Niveau 4 – Specialistische ondersteuning

Als rekenproblemen hardnekkig zijn, ondanks alle extra hulp:

- Kijken we samen of een aanpassing van het lesprogramma nodig is.
- Overwegen we onderzoek naar dyscalculie en schakelen we externe expertise in als dat nodig is.
- We maken samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin we vastleggen welke hulp een kind krijgt en hoe we die bieden.

Sociaal-emotioneel: zo ondersteunen wij onze leerlingen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Intern begeleider

Kindercoach

Gedrag, werkhouding en taakaanpak: zo ondersteunen wij

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren rekenen en lezen, maar ook leren samenwerken, plannen en hun werk zelfstandig aanpakken. Soms gaat dat niet vanzelf. Dan kijken we wat een kind nodig heeft om zich fijn te voelen in de klas en goed mee te doen.

Wat zien we?

Soms merken we dat een kind:

- Snel is afgeleid of moeite heeft zich te concentreren
- Het lastig vindt om op tijd te beginnen of een taak af te maken •
- Onzeker is, moeite heeft met samenspelen of emoties uiten
- Soms gedragsproblemen laat zien, zoals boosheid of terugtrekgedrag

Wat doen we op school?

Niveau 2 – Extra structuur en hulp in de klas

Als een kind snel is afgeleid of moeite heeft met plannen:

- Bieden we duidelijke structuur in de klas en duidelijke instructies.
- We zorgen voor een rustige werkplek, zodat een kind zich beter kan concentreren.
- We maken gebruik van de Routekaart M5, waarin we samen afspraken maken over werkhouding en taakaanpak.
- Soms krijgt een kind een taakkaart of stappenplan, zodat het weet wat er verwacht wordt.

Niveau 3 – Meer intensieve begeleiding

Soms is er meer nodig, bijvoorbeeld als een kind:

- Onzeker is, snel spanning ervaart of moeite heeft met samenspelen.
- Moeite heeft gevoelens te uiten of gedrag laat zien dat aandacht vraagt.

Dan:

- Voeren we coachingsgesprekken of zetten we de kindercoach in.
- Gebruiken we de Routekaart M5 om samen met kind, ouders en leerkracht doelen en afspraken te maken.
- Werken we samen met het Ouder-Kind Adviespunt (OKA) of andere externe adviseurs.

Niveau 4 – Specialistische ondersteuning

Als er sprake is van hardnekkige gedragsproblemen, bijvoorbeeld:

- Snel afgeleid blijven, ondanks eerdere hulp
- Sterk storend of externaliserend gedrag
- Grote moeite met taakaanpak of concentratie

Dan kan er:

- Externe begeleiding ingezet worden, bijvoorbeeld van een expert vanuit het speciaal onderwijs.
- Hulp komen via het Preventief Interventie Team (PIT).
- Samen met ouders maken we afspraken in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) als dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak: zo ondersteunen wij

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren rekenen en lezen, maar ook leren samenwerken, plannen en hun werk zelfstandig aanpakken. Soms gaat dat niet vanzelf. Dan kijken we wat een kind nodig heeft om zich fijn te voelen in de klas en goed mee te doen.

Wat zien we?

Soms merken we dat een kind:

- Snel is afgeleid of moeite heeft zich te concentreren
- Het lastig vindt om op tijd te beginnen of een taak af te maken • Onzeker is, moeite heeft met samenspelen of emoties uiten
- Soms gedragsproblemen laat zien, zoals boosheid of terugtrekgedrag

Wat doen we op school?

Niveau 2 – Extra structuur en hulp in de klas

Als een kind snel is afgeleid of moeite heeft met plannen:

- Bieden we duidelijke structuur in de klas en duidelijke instructies.
- We zorgen voor een rustige werkplek, zodat een kind zich beter kan concentreren.
- We maken gebruik van de Routekaart M5, waarin we samen afspraken maken over werkhouding en taakaanpak.
- Soms krijgt een kind een taakkaart of stappenplan, zodat het weet wat er verwacht wordt.

Niveau 3 – Meer intensieve begeleiding

Soms is er meer nodig, bijvoorbeeld als een kind:

- Onzeker is, snel spanning ervaart of moeite heeft met samenspelen.
- Moeite heeft gevoelens te uiten of gedrag laat zien dat aandacht vraagt.

Dan:

- Voeren we coachingsgesprekken of zetten we de kindercoach in.
- Gebruiken we de Routekaart M5 om samen met kind, ouders en leerkracht doelen en afspraken te maken.
- Werken we samen met het Ouder-Kind Adviespunt (OKA) of andere externe adviseurs.



Niveau 4 – Specialistische ondersteuning

Als er sprake is van hardnekkige gedragsproblemen, bijvoorbeeld:

- Snel afgeleid blijven, ondanks eerdere hulp
- Sterk storend of externaliserend gedrag
- Grote moeite met taakaanpak of concentratie

Dan kan er:

- Externe begeleiding ingezet worden, bijvoorbeeld van een expert vanuit het speciaal onderwijs. • Hulp komen via het Preventief Interventie Team (PIT).
- Samen met ouders maken we afspraken in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) als dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling: zo ondersteunen we onze leerlingen

Op onze school houden we rekening met leerlingen die een motorische of lichamelijke beperking hebben, zoals moeite met bewegen of problemen met zien en horen. We bieden ondersteuning op verschillende niveaus, afhankelijk van wat een kind nodig heeft.

Ondersteuning op niveau 2 en 3

Bij lichte tot matige belemmeringen zorgen we voor praktische aanpassingen in de klas. Zo kunnen we teksten vergroten, luisterhulpmiddelen inzetten of ander aangepast materiaal gebruiken. Daarnaast kan een leerling extra beweglessen krijgen, bijvoorbeeld door samenwerking met een fysiotherapeut. Zo zorgen we ervoor dat het kind zo zelfstandig mogelijk kan meedoen.

Ondersteuning op niveau 4

Wanneer een kind ernstige motorische beperkingen heeft of zeer slecht ziet of hoort, bieden we intensievere ondersteuning. We stemmen de begeleiding af in overleg met specialisten, zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut, ambulante begeleider vanuit Visio of revalidatiearts. In de klas zorgen we voor fysieke aanpassingen, zoals speciaal meubilair, hulpmiddelen en een toegankelijke inrichting. Zo creëren we een veilige en passende leeromgeving voor ieder kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

De leerkrachten op onze school voeren geen medische handelingen uit bij kinderen, behalve in geval van een noodgeval. Ook persoonlijke verzorging valt niet onder de taken van de leerkracht.

Wanneer een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft, kan in overleg worden afgesproken dat een zorgverlener, die bijvoorbeeld via een persoonsgebonden budget (PGB) is geregeld, deze zorg op school biedt. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht zijn of haar mogelijkheden of behoeften. We geloven dat ieder kind talenten heeft en dat het ontdekken en benutten daarvan bijdraagt aan meer zelfvertrouwen, motivatie en plezier in leren.

Daarom besteden we veel aandacht aan talentgedreven onderwijs. Deze visie zetten we in op alle niveaus: in de klas, bij extra ondersteuning én in de begeleiding van leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Wanneer een kind extra hulp nodig heeft, kijken we niet alleen naar wat het lastig vindt, maar juist ook naar wat het goed kan. Door talenten te benutten, versterken we het kind van binnenuit en bouwen we samen aan een stevige basis voor de toekomst.

Als team werken we aan een doorlopende leerlijn voor talentgedreven onderwijs. Daarnaast investeren we in het vergroten van onze kennis en vaardigheden om kinderen met diverse ondersteuningsbehoeften passend onderwijs te bieden. We werken hierbij nauw samen met ouders, externe specialisten en zorgverleners als dat nodig is.

Met deze aanpak willen we een inclusieve school zijn, waarin verschillen er mogen zijn en ieder kind zich gezien en gewaardeerd

voelt. Zo creëren we samen een veilige, stimulerende leeromgeving waarin alle kinderen de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij de ondersteuning die zij ontvangen. We betrekken kinderen bij het opstellen en evalueren van hun ondersteuningsplannen, zoals het groepsplan, het handelingsplan en het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Tijdens gesprekken met de leerling wordt samen gekeken naar de sterke punten, behoeften en doelen. Dit zorgt ervoor dat de ondersteuning goed aansluit bij wat het kind nodig heeft en dat het zich er zelf ook verantwoordelijk voor voelt. Daarbij nemen we ook het hoorrecht van het kind serieus: kinderen krijgen de ruimte om hun mening te geven en mee te denken over hun eigen leerproces en ontwikkelingsmogelijkheden.

Door deze betrokkenheid stimuleren we de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van leerlingen. Ze ervaren dat hun stem telt en dat zij samen met de leerkrachten en ouders kunnen werken aan een passende en effectieve ondersteuning.

Op deze manier creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gehoord voelt en waar de ondersteuning altijd afgestemd is op de persoonlijke situatie en mogelijkheden van het kind.

Extra informatie

Basisschool de Zijderoute is een school met aandacht voor alle leerlingen. We zetten ons als team in om de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in kaart te brengen. De insteek is dat ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons op school kunnen komen. We proberen zoveel mogelijk ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Mocht het zo zijn dat we dit niet alleen voor elkaar krijgen dan gaan we samen met ouders en externe begeleiding op zoek naar een manier om dit wel te realiseren.

De Intern Begeleider (IB-er) is binnen de school vooral bezig met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren. Dit kan zowel voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsachterstand zijn. Doel van het ondersteuningsbeleid is dat iedere leerling op zijn eigen tempo het basisonderwijs kan doorlopen. Dit kan zowel verdiepende, verrijkende als ondersteunende leerstof zijn. Zo komen we tegemoet aan alle onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Wanneer het ons niet lukt om de juiste ondersteuning te bieden of dat we een hulpvraag hebben dan kan het zijn dat we in overleg met ouders externen inschakelen. Iedere basisschool in Amsterdam heeft een vaste ouder- en kindadviseur (OKA) die voor een aantal uren per week aan de school is verbonden. De ouder- en kindadviseur is het eerste aanspreekpunt van het Ouder- en Kindteam voor de intern begeleider en voor ouders. Juist in complexe situaties rond kind en het gezin is een goede samenwerking tussen de intern begeleider en ouder- en kindadviseur een belangrijke voorwaarde om samen met het gezin snel passende ondersteuning te organiseren.

De intern begeleider en de OKA spreken samen af op welke momenten er overleg is over leerlingen waar zorgen over zijn. Hoe eerder dit gebeurt, hoe beter het kind en gezin de juiste hulp kunnen krijgen.

Op niveau 1 en 2 stelt de OKA zich op als een 'critical friend'. Door vroegtijdig ouders en leerkracht te informeren en te betrekken bij een mogelijke aanpak wordt de aanpak thuis en op school versterkt.

Wanneer een gezamenlijke aanpak tot onvoldoende resultaten leidt, organiseert school een multidisciplinair overleg (MDO/ZBO). De OKA of een ander lid van het ouder- en kindteam is actief betrokken bij de voorbereiding. Het betreft hier meestal complexe meervoudige problematiek waarin samenwerking tussen school en gezin nodig is om tot gewenste oplossingen te komen. Tijdens dit overleg is in ieder geval aanwezig: ouders/verzorgers, OKA (of ander lid van het OKT), GGD arts of schoolverpleegkundige, intern begeleider, leerkracht. Wanneer nodig kan de begeleider passend onderwijs (SPO-West) en de Leerplichtambtenaar aanschuiven. Soms is ook de leerling aanwezig. In ieder geval is er voorafgaand aan het multidisciplinair overleg een gesprek met het kind geweest. Tijdens een multidisciplinair overleg wordt in onderlinge samenwerking een

arrangement vastgesteld waarin het helder wordt wat iedere partij zich tot doel heeft gesteld (kind, groep, gezin en/of omgeving). De ondersteuningsroute zijn in Amsterdam verschillend ingevuld, omdat is gekozen voor het schoolmodel.

Wanneer blijkt dat de school het gewenste aanbod niet kan bieden wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd die nodig is om de leerling door te verwijzen naar het S(B)O.

Bij complexe situaties kan de OKA de hulp inroepen van een zorgmakelaar, die kan meedenken bij het vinden van een passend aanbod bij complexe problematiek.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen is dat een kind goed in zijn vel zit. Op onze school hebben we een preventieve aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de groep de hoogste prioriteit krijgt. Dat leidt tot een veilige, sterke en positieve groep waarin pestgedrag niet voorkomt. We werken met Kwink, een programma voor sociaal-emotioneel leren, waarbij systematisch aan de volgende vijf competenties wordt gewerkt:

1. Besef van jezelf (ik)
2. Zelfmanagement (ik)
3. Besef van de ander (jij)
4. Relaties hanteren (jij)
5. Keuzes maken (wij)

Omdat pestgedrag (als het voorkomt), vaak gebeurt op momenten dat de leerkracht er niet bij is of het niet ziet (tijdens het buitenspelen of op andere vrije momenten), werken we ook met M5. Middels de M5-aanpak kunnen kinderen op een veilige manier meldingen doen van ongewenst gedrag en kan het schoolteam dit oppakken door de pesters te helpen met het stoppen met het gedrag wat ze vertonen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Een veilige leeromgeving vinden wij erg belangrijk. Daarom nemen wij twee keer per jaar een veiligheidsmeting af bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. Dit doen wij met behulp van vragenlijsten vanuit WMKPO en Cito Leerling in Beeld. Zo krijgen wij inzicht in hoe de leerlingen zich op school voelen en waar nodig kunnen wij ons beleid en onze aanpak bijstellen.

Daarnaast werken wij met de M5-aanpak voor het herkennen, aanpakken en monitoren van grensoverschrijdend gedrag. Via deze aanpak maken wij zowel zichtbaar als onzichtbaar grensoverschrijdend gedrag bespreekbaar en inzichtelijk. Op onze website is een M5-meldknop te vinden. Hiermee kunnen leerlingen (of ouders) eenvoudig melden wanneer een kind zich onveilig voelt, zodat wij tijdig kunnen ingrijpen en samen zorgen voor een veilige schoolomgeving.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M.Maas	m.maas@abbsdezijderoute.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M.Maas	m.maas@abbsdezijderoute.nl

Een ouder....

Ik merk dat mijn kind met plezier naar school gaat en dat hij zich veilig voelt op school.

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als educatieve partners

Op basisschool De Zijderoute zien wij ouders als onmisbare educatieve partners. In zowel de islamitische traditie als binnen het Waldorfonderrwijs staat de samenwerking tussen school en gezin centraal: samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind – in hoofd, hart en handen.

Wij geloven dat onderwijs pas echt tot bloei komt wanneer kinderen zich gedragen weten door een gemeenschap waarin ouders, leerkrachten en leerlingen samen optrekken. Daarom nodigen wij ouders actief uit om hun kennis, talenten en ervaringen in te brengen. In het bijzonder horen we graag welk beroep u uitoefent of op welke manier u betrokken zou willen zijn bij projecten, lessen of workshops.

Zo maken we samen het onderwijs rijker, betekenisvoller en meer geworteld in het echte leven. De bijdrage van ouders is daarmee niet aanvullend, maar een wezenlijk onderdeel van ons pedagogisch-didactisch aanbod.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar hebben we met alle ouders kennismakingsgesprekken en dan vragen we ook op welke manier ouders betrokken willen en kunnen zijn bij onze projecten. Daarnaast hebben ouders altijd zicht op de doelen waar hun kind aan werkt en stellen wij ze regelmatig op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind.

In dit kader hebben we in ieder geval vier contactmomenten per jaar met de ouders:

- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar. Dit gesprek gaat over: Welke informatie over het kind is noodzakelijk voor de leerkracht? Wat heeft het kind nodig om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren. Waar liggen de talenten van het kind en zijn er zorgen?
- Het voortgangsgesprek in november over de voortgang en het welbevinden van het kind. • Het voortgangsgesprek in februari over de voortgang en het welbevinden van het kind.
- Het eindgesprek in juni ook over de voortgang en het welbevinden van het kind. Als het nodig is voor de ontwikkeling van het kind worden er meer gesprekken gepland met ouders. Ouders kunnen te allen tijde vragen om een gesprek als zij dat nodig vinden. Het is dan wel raadzaam van tevoren een afspraak te maken met de leerkracht zodat hij/zij tijd kan reserveren

Naast de voortgangsgesprekken over de resultaten van het kind, worden ouders in ieder geval één keer per maand geïnformeerd via een nieuwsbrief. Hierin staan de belangrijkste activiteiten, vakanties en vrije dagen vermeld. Ook kunnen hierin organisatorische mededelingen worden opgenomen. Aan het begin van ieder project ontvangen ouders bovendien een flyer met informatie over de inhoud van het project, de leerdoelen en de geplande uitstapjes en activiteiten. Daarnaast krijgen ouders wekelijks een weekbericht, waarin de leerkrachten terugblikken op de afgelopen week en vooruitblikken op wat de komende week op het programma staat.

Klachtenregeling

Het kan natuurlijk voorkomen dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In principe gaan we er vanuit dat we in goed overleg alles kunnen oplossen, mocht u dus ergens ontevreden over zijn, dan is het de bedoeling dat u in eerste instantie naar de leerkracht of de persoon gaat die direct te maken heeft met de klacht. Mocht u er samen niet uitkomen, dan gaat u naar de schoolleiding en zal zij samen met u kijken naar een oplossing. Als dat niet lukt, dan kunt u ook nog met het schoolbestuur in gesprek gaan.

Mocht het, in uitzonderlijke gevallen niet lukken om de klacht met elkaar op te lossen, dan is de school aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Algemeen Bijzonder Onderwijs (<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Participatie binnen de projecten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar inventariseren we welke ouders er willen participeren en hoe zij dat denken te doen. Op basis van deze inventarisatie benaderen we ouders voor activiteiten of voor ondersteuning bij onze projecten.

Een ouder....

Ik merk dat de school en leerkrachten echt aandacht hebben voor ieder kind..

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Uitjes en feestelijke activiteiten Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die wij gebruiken voor extra activiteiten. Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten als er geen ouderbijdrage betaald is. Ouders die een stadspas van de gemeente Amsterdam hebben kunnen op school de stadspas laten inscannen zodat de ouderbijdrage door de gemeente betaald wordt



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, dan kunt u vanaf 8:00 uur naar school bellen: 020 7794160.

U kunt uw kind ook via Parro ziekmelden bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt aanvragen voor uw kind, dan vragen wij u het verlofformulier gewichtige omstandigheden in te vullen en op school in te leveren. Het formulier is als bijlage toegevoegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en toelating

Wanneer ouders hun kind bij ons aanmelden, gaan we zorgvuldig na of wij als school kunnen bieden wat dit kind nodig heeft om goed tot leren en ontwikkeling te komen. Ieder kind is uniek, en in lijn met onze islamitische en Waldorf-geïnspireerde visie kijken we met een open blik naar de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Daarom brengen we in de aanmeldprocedure – samen met ouders en waar nodig met betrokken specialisten – de eventuele ondersteuningsbehoefte van het kind in kaart. Als blijkt dat wij als school niet kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, dan nemen wij onze zorgplicht serieus: we schrijven het kind niet in, maar denken actief met ouders mee in het vinden van een passende plek op een andere school.

Zo willen we ieder kind recht doen, en zorgen we ervoor dat ieder kind op een plek terechtkomt waar het tot bloei kan komen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school besteden we veel aandacht aan de talenten en ontwikkeling van onze leerlingen. Om goed zicht te houden op hun voortgang en om tijdig te kunnen signaleren of er voldoende groei plaatsvindt, werken we met een uitgebreid leerlingvolgsysteem.

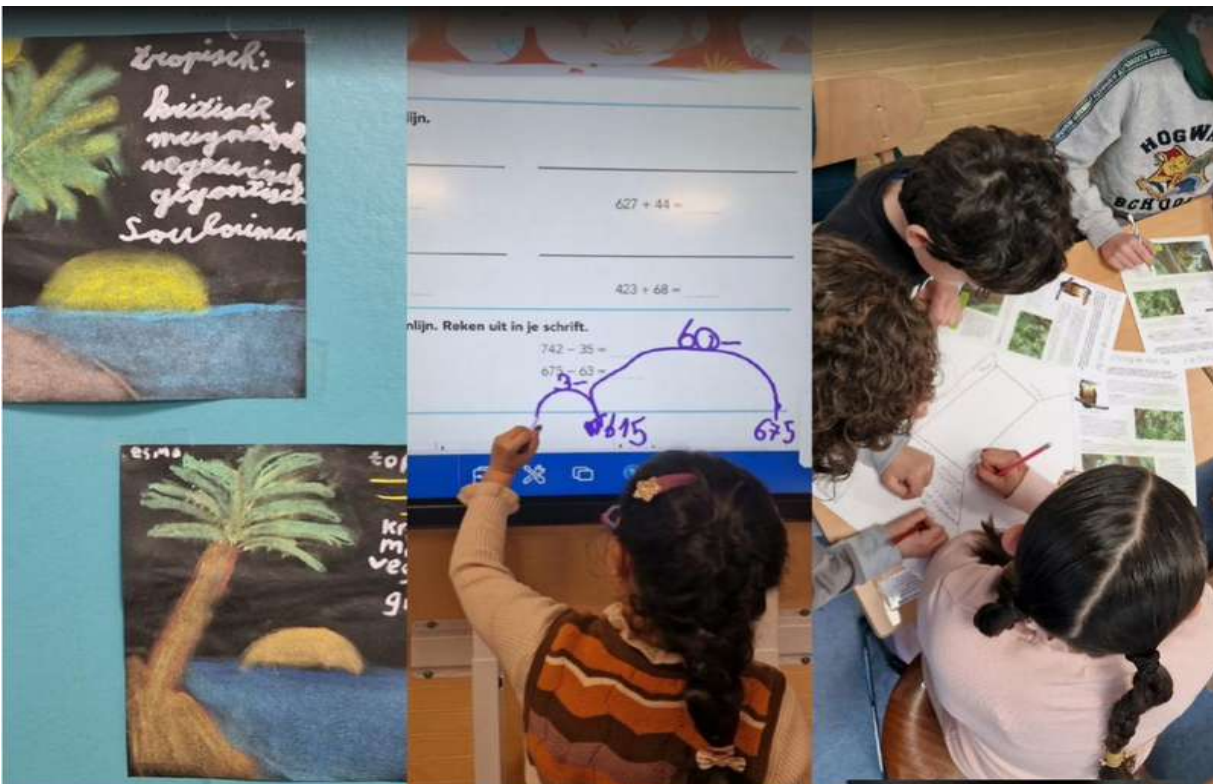
Dit systeem bestaat uit verschillende toetsen en observatie-instrumenten die we regelmatig inzetten. Voor het meten van de leerprestaties maken we gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. Alle toetsresultaten worden geregistreerd in ons administratiesysteem Parnassys, waardoor we van ieder kind een compleet en actueel ontwikkelbeeld hebben.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt bij ons veel aandacht. Hiervoor gebruiken we CITO Leerling in Beeld (CITO LIB), een sociaal-emotioneel volgmodel dat inzicht geeft in het functioneren van de leerling en helpt om eventuele ondersteuningsvragen vroegtijdig te herkennen.

De toetsen worden twee keer per jaar volgens een vaste planning afgenomen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De resultaten hiervan vormen waardevolle tussenresultaten die we gebruiken als aanvullende informatie over het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen.

Daarnaast bespreken we de werkhouding en het gedrag van de kinderen regelmatig aan de hand van observatieformulieren. Dit zorgt ervoor dat we niet alleen naar de cijfers kijken, maar ook aandacht hebben voor de persoonlijke groei en het welzijn van het kind.

Op basis van deze tussenresultaten zoeken we samen naar passende manieren om elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft, de zorg te bieden die het verdient. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de aandacht krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Een leerkracht...

Ik geniet ervan om elk kind te zien groeien.

Basisschool De Zijderoute is gestart in schooljaar 2019/2020. In schooljaar 2020/2021 zijn de eerste leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

In schooljaar 2021/2022 hadden we geen leerlingen in groep 8 en dus ook geen uitstroom naar het VO.

22/23 en 23/24 was er wel uitstroom naar het VO, maar dat waren allemaal zij-instromers: leerlingen die één of twee jaar bij ons op school hadden gezeten.

Bij de analyse van de referentieniveaus over schooljaar 2023-2024 is een neerwaartse trend zichtbaar ten opzichte van voorgaande jaren. Waar in 2022-2023 nog 91,7% van de leerlingen ten minste niveau 1F behaalde, ligt dit percentage in 2023-2024 op 86%. Ook het percentage leerlingen dat het hogere niveau 1S/2F behaalt, is gedaald van 33,3% naar 24,6%. Deze daling is zichtbaar in zowel taal als rekenen, waarbij met name de opbrengsten op het gebied van 1S rekenen (8,3%) en 2F lezen (16,7%) onder de signaleringsgrens liggen. Deze resultaten vormen voor de school een belangrijk signaal dat er structurele en inhoudelijke verbetermaatregelen nodig zijn.

De school ziet het behalen van deze referentieniveaus als een belangrijke indicator voor een succesvolle doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Daarom zijn deze resultaten grondig geanalyseerd. Op basis van de bevindingen zijn gerichte verbeterplannen opgesteld voor schooljaar 2024-2025. De focus ligt hierbij op het versterken van de basisvaardigheden in taal (lezen, taalverzorging) en rekenen/wiskunde. Er wordt structureel ingezet op intensieve instructie, meer oefenmomenten en gerichte ondersteuning voor leerlingen die risico lopen het fundamentele niveau niet te behalen.

Mogelijke oorzaken zijn de toegenomen onderwijsbehoeften binnen de leerlingenpopulatie, verschillen in instructiebehoefte en de noodzaak tot verdere verdieping van het didactisch handelen. Daarom zijn gerichte verbeteracties uitgezet voor schooljaar 2024-2025 om de basisvaardigheden van alle leerlingen te versterken en de referentieniveaus structureel te verhogen, werkt de school met een planmatige aanpak.

Scholing en versterking van didactisch handelen. Het team volgt scholing gericht op het verdiepen van de instructievaardigheden, waaronder het effectief inzetten van verlengde instructie, doelgerichte lesopbouw en het versterken van activerende didactiek. Hierbij is specifiek aandacht voor het EDI instructiemodel.

Werken met doelenplanners en gedifferentieerd aanbod. De school maakt gebruik van groepsplannen en doelenplanners, waarmee leraren hun onderwijs afstemmen op concrete, toetsbare leerdoelen. Hierdoor wordt gericht lesgegeven en kunnen leerlingen op verschillende niveaus worden bediend. Differentiatie binnen de les is een speerpunt: leerlingen krijgen instructie en oefening op maat, passend bij hun leerbehoefte.

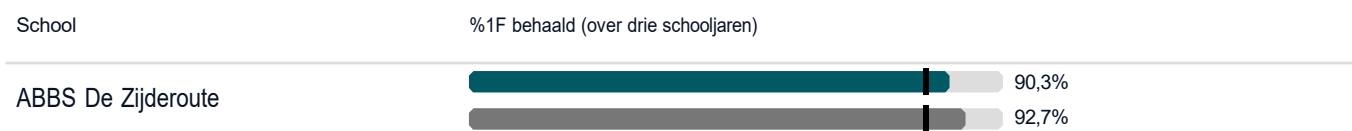
Samenwerking met externe ondersteuning. Om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben nog beter te begeleiden, werkt de school samen met gespecialiseerde organisaties zoals De Leerboom (voor remedial teaching) en thuisorthopedagogen. Deze samenwerking biedt maatwerktrajecten die aanvullend zijn op het reguliere onderwijsaanbod. Door nauwe afstemming met de groepsleerkracht wordt gezorgd voor een doorlopende lijn in begeleiding.

Structurele data-analyse en onderwijsaanpassing. Toetsgegevens, observaties en leerlingbesprekingen worden structureel gebruikt om het onderwijsaanbod bij te stellen. Door het inzetten van leerlingvolgsystemen en het analyseren van tussenopbrengsten ontstaat tijdig zicht op achterstand of voorsprong in ontwikkeling, zodat vroegtijdig ingegrepen kan worden.

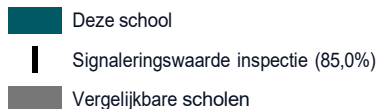
Versterking van ouderbetrokkenheid en thuisondersteuning. De school investeert in het versterken van de samenwerking met ouders, onder meer via de kennismakings- en portfoliogesprekken en extra contactmomenten bij risico op onvoldoende groei. Ouders worden actief betrokken bij het ondersteunen van leerdoelen thuis, iedere week sturen de leerkrachten een weekbericht met praktische handvatten op het gebied van lezen, rekenen en woordenschatontwikkeling.

Met deze aanpak wil de school bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen en ervoor zorgen dat de onderwijsresultaten structureel verbeteren.

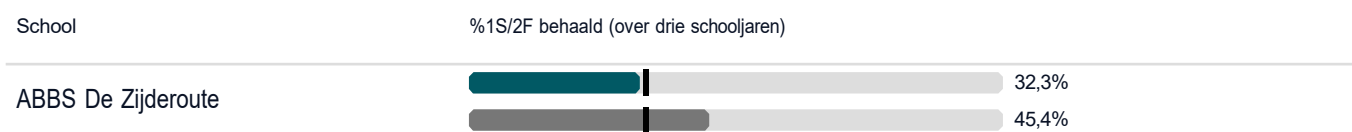
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



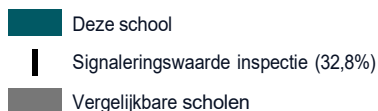
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Gedurende de basisschooltijd volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerling nauwgezet. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de leerresultaten, maar ook naar de werkhouding, motivatie en andere relevante factoren. Dit vormt de basis voor het schooladvies.

In het laatste schooljaar stelt de leerkracht een voorlopig schooladvies op voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is een zorgvuldig onderbouwde inschatting van het onderwijsniveau dat het beste past bij de leerling.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de verplichte doorstroomtoets. Deze toets geeft leerlingen de kans om te laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Het is belangrijk om te benadrukken dat de doorstroomtoets geen examen is: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Na de afname van de toets worden de resultaten vergeleken met het schooladvies van de leerkracht.

Als de leerling beter scoort dan het schooladvies: Dan is de school verplicht het advies te heroverwegen en te bespreken of een hoger niveau passend is voor de leerling.

Als de leerling gelijk of lager scoort dan het schooladvies: Dan blijft het oorspronkelijke advies van kracht, er hoeft geen aanpassing plaats te vinden.

Definitief schooladvies

Op basis van alle beschikbare informatie, waaronder de toetsresultaten, de observaties en gesprekken met de leerling en ouders, stelt de school het definitieve schooladvies vast. Het definitieve advies wordt besproken met de leerling en de ouders/verzorgers. Hierbij is ruimte voor vragen, toelichting en eventueel het aangeven van wensen of bezwaren.

Doorstroom naar voortgezet onderwijs

Met het schooladvies kunnen leerlingen zich aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Het advies helpt scholen in het voortgezet onderwijs om een passend niveau aan te bieden dat aansluit bij de capaciteiten en behoeften van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?







Schooladviezen 2023 / 2024

advies	aantal	percentage	
GEEN ADVIES MOGELIJK	1	8,3%	
VMBO-B	1	8,3%	
VMBO-B/K	6	50%	
VMBO-K/(G)T	2	16,7%	
VMBO-(G)T	1	8,3%	
HAVO/VWO	1	8,3%	
Totaal aantal schooladvies	12		
Totaal aantal bijstellingen	4		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladviezen 2024 / 2025

advies	aantal	percentage	
VMBO-B	1	9,1%	
VMBO-K/(G)T	1	9,1%	
VMBO-(G)T	3	27,3%	
VMBO-(G)T/HAVO	4	36,4%	
HAVO	1	9,1%	
VWO	1	9,1%	
Totaal aantal schooladvies	11		
Totaal aantal bijstellingen	0		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Aandacht voor jezelf

Aandacht voor elkaar

Aandacht voor de omgeving

Een van de belangrijkste kernwaarden binnen onze school is verbinding. Wij geloven dat het universele verlangen om ergens deel van uit te maken essentieel is voor het welzijn en de ontwikkeling van iedereen. Wanneer leerlingen, ouders en medewerkers zich écht verbonden voelen met de schoolgemeenschap, ontstaan betrokkenheid en motivatie om samen te bouwen aan een veilige en positieve leeromgeving.

Verbinding begint met aandacht: zodra je je als kind, ouder of docent gezien en gehoord voelt, ontstaat de bereidheid iets terug te geven en mee te werken aan het gezamenlijke welzijn.

Om de sociale opbrengsten binnen onze school te monitoren en verder te ontwikkelen, maken we gebruik van verschillende metingen:

- **Leerling in Beeld – Sociaal-emotionele ontwikkeling:**
Eén keer per jaar vullen onze leerlingen een vragenlijst in die inzicht geeft in hun sociaal-emotionele welzijn en eventuele ondersteuningsvragen.
- **Veiligheidsmeting WMKPO:**
Ook de veiligheid binnen de school wordt jaarlijks in kaart gebracht met de WMKPO-metingen, zodat we kunnen zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving voor iedereen.
- **Tevredenheidsmeting leerlingen:**
Om de ervaringen en tevredenheid van leerlingen te peilen, organiseren we eens in de twee jaar een uitgebreide tevredenheidsmeting.

Door deze metingen systematisch in te zetten, krijgen we helder beeld van het sociale klimaat op school. Dit stelt ons in staat om tijdig te reageren op signalen en gericht te werken aan een school waarin iedereen zich veilig, gezien en verbonden voelt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen zorgvuldig. Hiervoor maken we gebruik van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld, waarmee we belangrijke inzichten krijgen in het welbevinden en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast zetten we diverse meetinstrumenten in om het pedagogisch klimaat en de sociale veiligheid binnen de school structureel in kaart te brengen.

- In groep 1/2 volgen we de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van de leerlijnen voor het jonge kind in ParnasSys.
- In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we een keer per jaar de Cito Leerling in Beeld vragenlijsten. Een keer per jaar veiligheidsmeting WMKPO.

Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen hierbij zelfstandig vragenlijsten in over hun veiligheidsbeleving, sociale vaardigheden en het leer- en leefklimaat op school. De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd, zodat we een helder beeld krijgen van hoe leerlingen zich voelen en functioneren. Op basis van deze inzichten nemen we waar nodig gerichte acties om het welzijn en de veiligheid op school verder te verbeteren.

Daarnaast werken we actief aan sociaal-emotioneel leren en burgerschap met behulp van de methodes Kwink en Jeelo.

- Kwink richt zich op het versterken van sociale vaardigheden en het bevorderen van een positief groepsklimaat. In de lessen komen thema's aan bod zoals zelfregulatie, sociale interactie en conflictbeheersing.
- Jeelo ondersteunt ons onderwijs rondom burgerschap en sociale verantwoordelijkheid. Dit programma helpt leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die bijdragen aan hun persoonlijke groei én hun rol binnen de maatschappij.



Deze programma's zijn integraal verweven in ons onderwijsaanbod en dragen bij aan het creëren van een veilige, betrokken en respectvolle leeromgeving waarin verbinding en aandacht centraal staan.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Tijdens zomertijd tot 13:00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, [Ricardo van Rhijn Foundation](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	31 oktober 2025
Wintervakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Vrije dagen

Ramadanfeest: 20-03-2026
 2e Paasdag: 06-04-2026
 Hemelvaart: 14-05-2026
 2e Pinksterdag: 25-05-2026
 Offerfeest: 27-05-2026

Studiedagen

Studiedag: 19-12-2025
 Studiedag: 25-06-2026
 Studiedag: 03-07-2026

Studiemiddag: 30-09-2025
 Studiemiddag: 04-12-2025
 Studiemiddag: 27-01-2026
 Studiemiddag: 09-04-2026
 Studiemiddag: 19-05-2026